

Estrés y ansiedad en tiempos de pandemia para la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo – Chepén,
2021

David Ronaldo, Chanduvi Vásquez(<https://orcid.org/0000-0002-2740-0050>)

DCHANDUVIV@ucvvirtual.edu.pe

Yomaria Rojas Vilchez (<https://orcid.org/0000-0002-3718-868X>)

Erojasvi22@ucvvirtual.edu.pe

Noelia Pintado Campos (<https://orcid.org/0000-0002-8509-4602>)

Npintadoca10@ucvvirtual.edu.pe

Cristian Chomba Hernández (<https://orcid.org/0000-0002-3922-4664>)

Carlos Quevedo Bazán (<https://orcid.org/0000-0003-1444-4158>)

CGQUEVEDOQ@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

El presente estudio, tiene como objetivo determinar la relación entre ansiedad y estrés en los jóvenes universitarios en tiempos de pandemia, con una población formada por alumnos de primer ciclo de la Universidad Cesar Vallejo en el periodo 2021- I, Chepén, que varía entre 100 alumnos, de los cuales solo estará conformada por 35 de ellos, para la recolección de datos se utilizó 3 cuestionarios sobre la percepción de la ansiedad, estrés y rendimiento académico, los datos obtenidos, fueron plasmados en cuadros gráficos, y procesados mediante el programa estadístico “Statistical Package for the Social Sciences”. Por medio de los resultados se determinó que existe una relación entre la variable ansiedad, estrés y rendimiento académico, entre los jóvenes con un grado de relación positiva media.

Palabras Claves: Ansiedad, estrés, estudiantes.

ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between anxiety and stress in young university students in times of pandemic, with a population made up of first-cycle students from Cesar Vallejo University in the period 2021-I, Chepén, which varies between 100 Students, of which it will only be made up of 35 of them, for data collection 3 questionnaires were used on the perception of anxiety, stress and academic performance, the data obtained were captured in graphic tables, and processed through the statistical program " Statistical Package for the Social Sciences ". Through the results, it was determined that there is a relationship between the variable anxiety, stress and academic performance, among young people with a medium degree of positive relationship.

Palabras Claves: Anxiety, Stress, Student

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los jóvenes universitarios de distintas carreras que se encuentran en confinamiento social están sujetos a una gran carga emocional, en vista de que están expuestos a diversos factores que provocan tensión y que pueden llevar a aumentar sus niveles de ansiedad y estrés, y que debido a la situación que se vive el país por la pandemia de COVID-19. Está comprometiendo su desarrollo académico y personal. De acuerdo con Zárate Depraect, (2017). Los universitarios pasan por distintas situaciones estresantes, tales como tener gran cantidad de trabajos o tener que estudiar contenidos muy extensos en poco tiempo para presentar un examen, posicionando a los jóvenes en un contexto donde están propensos a desarrollar síntomas de ansiedad y estrés.

A continuación, se presentarán las bases teóricas que sostienen las variables de estudio.

De acuerdo con Dominguez Hirsch (2018). Un factor de estrés puede ser percibido diferente por dos personas, mostrando que las respuestas a los estímulos estresantes son individuales y subjetivas, lo que refleja la capacidad de adaptación de cada individuo

Las personas con estrés agudo pueden presentar síntomas disociativos. Por ejemplo, pueden sentirse emocionalmente insensibles o desconectadas de sí mismas. Pueden tener incluso la sensación de que no son reales, según Jhon W. Barnhill (2020).

De acuerdo con Valeria Sabater (2020), el estrés agudo episódico suele tener serios efectos sobre la salud. Define un estado psicológico de elevado desgaste que viene y va, que llega con intensidad una temporada, para después desaparecer durante un breve tiempo. Asimismo, también es importante destacar que suele asociarse con un perfil de personalidad muy concreto.

Por último, Torres & Rodríguez (2006), citado por Lamas, (2015) Constituye el concepto de independencia escolar como el grado de renacimiento expresado por un campo o sustancia de relación a la norma. También se puede decir que los resultados del aprendizaje expresados cuantitativa y cualitativamente, que son un grado consistente y correcto, serán reflejo de ciertos resultados educativos de la relación entre el docente y el alumno, de acuerdo con los objetivos previamente establecidos en la clase.

Existen estudios sobre las variables de investigación, no obstante, en este nuevo contexto, es decir en tiempo de pandemia no han sido estudiadas, es por ello por lo que se plantea como interrogante principal ¿Qué relación existe entre ansiedad, estrés y rendimiento académico en los tiempos de pandemia en los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo? Se plantea como hipótesis general que existe una relación entre la ansiedad y el estrés en los tiempos de pandemia e influyen en el desarrollo académico y personal del universitario, asimismo que no existe una relación entre la ansiedad y el estrés en los tiempos de pandemia.

Por lo tanto, nuestro estudio tiene como objetivo general determinar la relación del estrés, la ansiedad y el rendimiento académico en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo. Seguidamente se presentarán los objetivos específicos los cuales son, identificar el nivel de ansiedad leve en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo, identificar el nivel de ansiedad moderado en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo, identificar el nivel de ansiedad grave en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo, identificar el nivel de angustia en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo, identificar el nivel de estrés agudo en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo, identificar el nivel de estrés crónico en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo y por último identificar el nivel de rendimiento académico en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Estrés, es una variable independiente – cualitativa. Ansiedad, es una variable Independiente – cualitativa

Rendimiento académico es una variable dependiente – Cuantitativa

Para Weiss S, (2017). El estrés es una condición psicológica y física, por lo que altera el estado normal del cuerpo, generando afecciones o cambios notorios en la persona, cuyos efectos perjudican en la salud física y mental, en el ámbito laboral y académico, ocasionando preocupación y angustia.

Para (Salinas R., 2019). La ansiedad viene hacer una reacción normal ante situaciones de peligro o de amenaza. Los estados de ansiedad suelen variar dado su intensidad, desde la inquietud ligera hasta el terror y el pánico. Las sensaciones producto de la ansiedad también suelen variar, y oscilar entre el nerviosismo de un instante y la angustia permanente.

Segun Ucha (2015) El de Rendimiento Académico se emplea de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación de las diversas instituciones educativas, sea de nivel primario, secundario, universitario, y es realizada por los profesionales idóneos para evaluar el conocimiento aprendido por parte de los estudiantes.

El estrés es una respuesta natural del organismo ante una situación de peligro, de gran tensión o elevada presión. La cualse analizará a través de la técnica de encuesta con el instrumento de cuestionario.

La ansiedad es un fenómeno que ocurre por los pensamientos una anticipación de lo que va a suceder en el futuro, la idea de que en el futuro van a ocurrir cosas terribles o catastróficas, es un cambio de

estado emocional. La cual se analizará a través de la técnica de encuesta con el instrumento de cuestionario.

El rendimiento académico es el sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones que se da entre los educandos en el desarrollo de nuevos contenidos y así lograr un conocimiento aceptable por las instituciones educativas.

La población en cuestión está formada por los alumnos de primer ciclo de la Universidad Cesar Vallejo – 2021, la cual varía entre 100 alumnos.

El tamaño de la muestra en la presente investigación estará conformada por 35 estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo.

Muestreo probabilístico aleatorio simple.

Los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo – 2021.

Estudiantes de primer ciclo registrados en el semestre 2021 – 1- Chepén 2021.

Estudiantes de ciclos avanzados registrados en el semestre 2021 – 1.

Estudiantes que no estudien en la ciudad de Chepén.

De acuerdo con Arias (2006) las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen un instrumento de recolección de datos, como una fuente de medición, debido a que se utiliza para recoger información de datos cuantitativos de una población ya que estos deben regirse por medio de la confiabilidad, validez y objetividad.

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento para la recopilación de datos, a la vez la técnica de análisis documental como instrumento la ficha de registro de datos el cual será dirigido a los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, con la finalidad de recolectar datos fiables que nos permitan realizar el análisis acerca de la relación del estrés, ansiedad y rendimiento académico en los tiempos de pandemia.

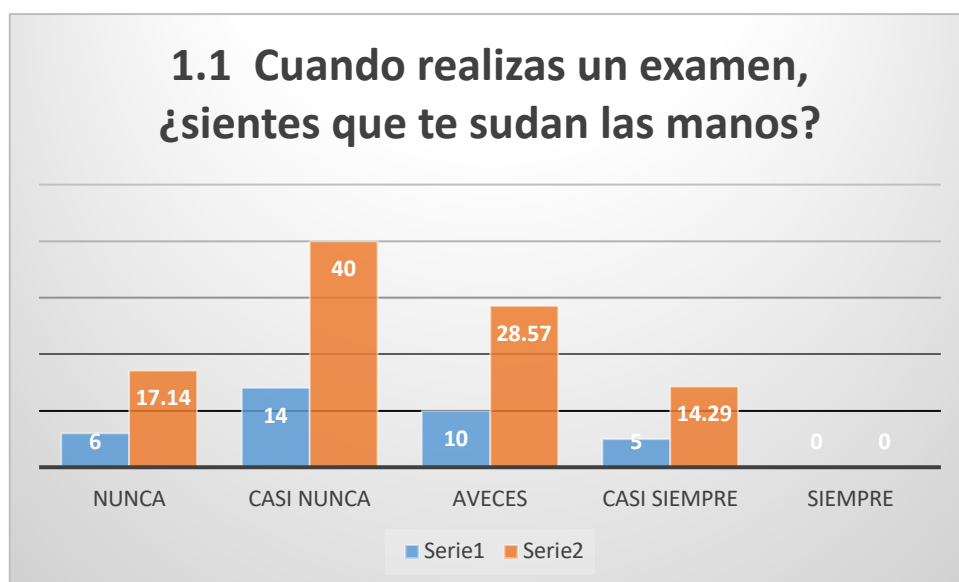
- Se elaboró los instrumentos para la recolección de datos
- De acuerdo con el programa establecido, se realizaron todas las pautas.
- Se aplicó los instrumentos a los estudiantes.
- Los datos obtenidos, fueron plasmados en cuadros gráficos estadísticos.

RESULTADOS

Tabla 1.

1.1 Cuando realizas un examen, ¿sientes que te sudan las manos?	NUNCA	6	17.14
	CASI NUNCA	14	40
	A VECES	10	28.57
	CASI SIEMPRE	5	14.29
	SIEMPRE	0	0

Figura 1



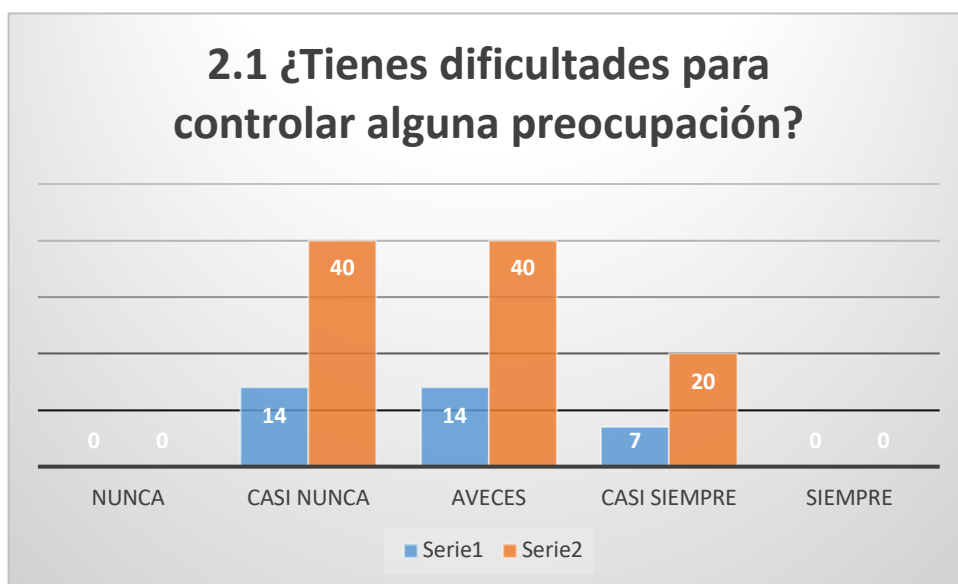
INTERPRETACIÓN

Se ha identificado el nivel de ansiedad leve en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo, donde 35 estudiantes fueron encuestado, y se evidencia que el 18% es nunca, el 40% casi nunca, el 28% a veces y el 14% casi siempre.

Tabla 2

2.1 ¿Tienes dificultades para controlar alguna preocupación?	NUNCA	0	0
	CASI NUNCA	14	40
	A VECES	14	40
	CASI SIEMPRE	7	20
	SIEMPRE	0	0

Figura 2



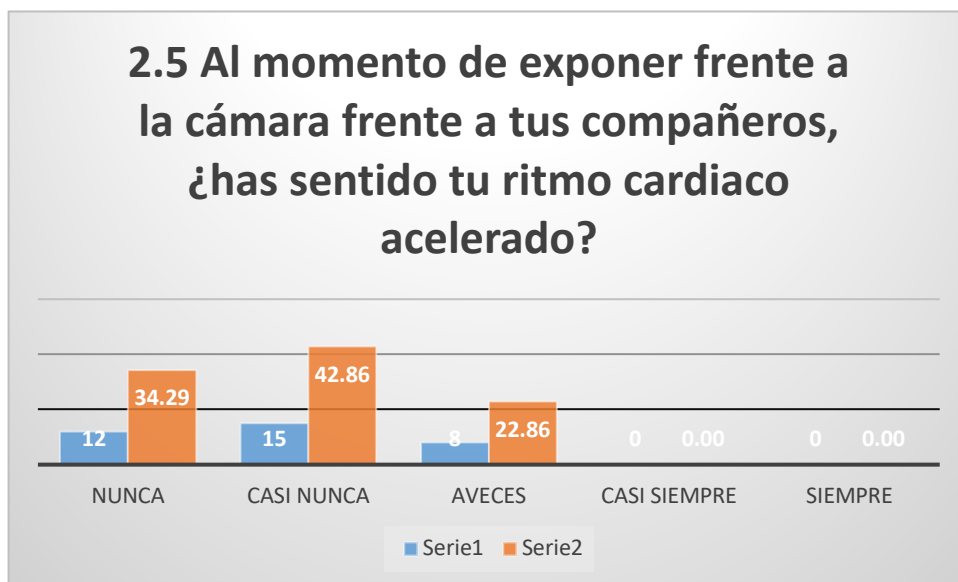
INTERPRETACIÓN

Se ha identificado el nivel de ansiedad moderado en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo, donde 35 estudiantes fueron encuestado, y se evidencia que el 40% casi nunca, el 40% a veces y el 20% casi siempre.

Tabla 3

2.5 Al momento de exponer frente a la cámara frente a tus compañeros, ¿has sentido tu ritmo cardiaco acelerado?	NUNCA	12	34.29
	CASI NUNCA	15	42.86
	A VECES	8	22.86
	CASI SIEMPRE	0	0.00
	SIEMPRE	0	0.00

Figura 3



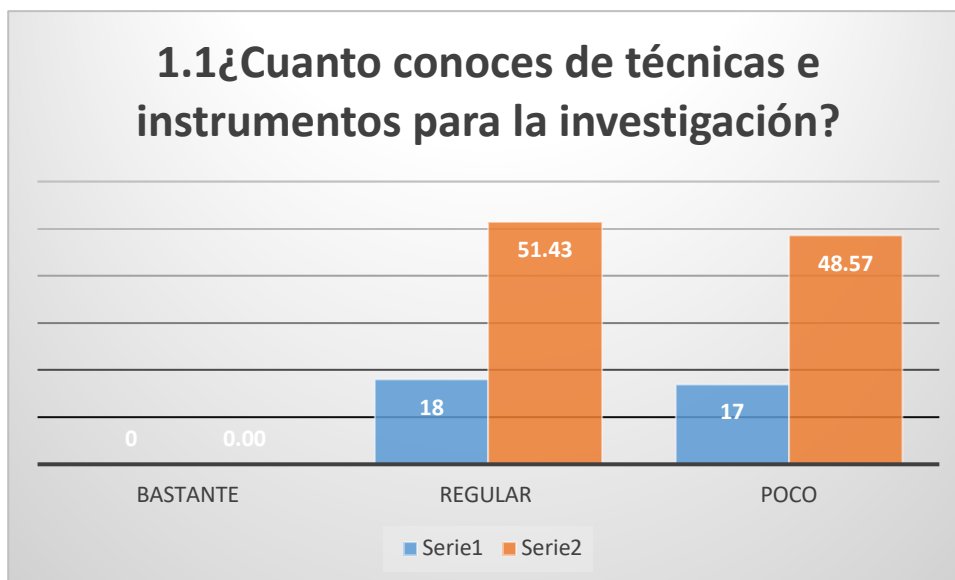
INTERPRETACIÓN

Se ha identificado el nivel de ansiedad moderado en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo, donde 35 estudiantes fueron encuestado, y se evidencia que el 34% es nunca, el 42% casi nunca, el 22% a veces.

Tabla 4

1.1 ¿Cuánto conoces de técnicas e instrumentos para la investigación?	BASTANTE	0	0.00
	REGULAR	18	51.43
	POCO	17	48.57

Figura 4



INTERPRETACIÓN

Se ha identificado el nivel de rendimiento académico en los tiempos de pandemia a los jóvenes de la Universidad Cesar Vallejo, donde 35 estudiantes fueron encuestado, y se evidencia que el 51.43% es regular y el 48.57% poco.

