

**“Ámame sin lastimarme” violencia en relaciones de enamoramiento de  
adolescentes**

syva9@hotmail.com

Sirly Ysabel Vergara Anastacio

Trujillo- Perú

Cod. Orcid 0000-0002-64284781

**RESUMEN:**

El propósito de la investigación fue determinar la influencia del Taller “Ámame sin lastimarme” con adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, donde se desarrolló el tipo de investigación experimental con diseño de investigación cuasi experimental, con una muestra de 19 adolescentes elegidos mediante el muestreo de tipo no probabilístico de forma intencional, en cuanto a la recolección de datos se trabajó con el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. El análisis inferencial se realizó con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, con la que se identificó una distribución asimétrica, decidiéndose utilizar las pruebas U de Mann Whitney y la prueba de Wilcoxon. Los resultados permitieron determinar que el taller tuvo efecto en los estudiantes, pues después de la aplicación del mismo se observa una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) en ambas variables de estudio.

**Palabras clave:** Taller; violencia; relaciones de enamoramiento; adolescente.

**ABSTRACT:**

The purpose of the research was to determine the influence of the workshop "Love me without hurting me" of adolescents of an Educational Institution of Trujillo, where the type of experimental research was developed with quasi-experimental research design, with a population constituted by 38 adolescents, from which a sample of 19 adolescents was obtained by means of non-probabilistic type sampling. In order to collect data, the Inventory of Violence in Dating Relationships among Adolescents was worked on. The inferential analysis was carried out with the Shapiro Wilk normality test, with which an asymmetric distribution was identified, and the Mann Whitney U tests and the Wilcoxon test were used. The results allowed to determine that the workshop had an effect on the students, because after applying it, a statistically significant difference was observed ( $p < .05$ ) in both study variables.

**Keywords:** Workshop; violence; relationships of falling in love; adolescent.

## **INTRODUCCIÓN:**

La violencia siempre ha estado presente a lo largo de nuestra vida y en la historia de la humanidad en sus diversas formas y modalidades, sin embargo la violencia en relaciones de enamoramiento sobre todo en adolescentes es un tema poco investigado y abordado, es por ello que la presente investigación contribuye a ampliar los conocimientos respecto a la variable de estudio, se elaboró y desarrolló un taller para favorecer la disminución de la violencia en las relaciones de enamoramiento; aportando estrategias que busca cambiar las formas de amar sin utilizar la violencia, instaurando expectativas de una relación de pareja saludable, busca prevenir y reducir las conductas violentas en las relaciones amorosas de los adolescentes.

Para Decara (2013) refiere que la violencia en el enamoramiento es controlar y manipular a la pareja, alterando la salud física y emocional del adolescente que lo padece.

Al considerar los antecedentes tenemos a Fernández (2013) que en Madrid, ejecutó un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo, el que constó de ocho sesiones y se empleó un diseño cuasi experimental. El primer programa piloto tuvo como muestra a 104 estudiantes de 3° y 4° año de educación secundaria obligatoria, el segundo estudio trabajó con una muestra de 841 estudiantes de 3° año de educación secundaria obligatoria, siendo 389 participantes en el grupo experimental y 452 participantes en el grupo control, por último en el tercer estudio se empleó una submuestra de 516 adolescentes, donde los adolescentes lograron mejorar sus conocimientos sobre violencia en la pareja, disminuyeron actitudes justificativas del uso de la misma y aumentaron los recursos de afrontamiento. A la vez Perales (2017) llevó a cabo una tesis sobre

las representaciones sociales sobre la violencia en las relaciones de pareja en la ciudad de Lima, donde 13 adolescentes fueron los colaboradores distribuidos en 2 grupos focales, arrojando que los adolescentes perciben a la violencia de relaciones de pareja como algo normal y hecho que compete a los involucrados. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del Taller “Ámame sin lastimarme” en la violencia en relaciones de enamoramiento en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo. Siendo los objetivos específicos Identificar los niveles de violencia en las relaciones de enamoramiento en adolescentes del 3° grado, antes de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en la violencia en relaciones de enamoramiento en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, Identificar los niveles de violencia en las relaciones de enamoramiento en adolescentes del 3° grado, después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en la violencia en relaciones de enamoramiento en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, demostrar si la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” influye la dimensión de Violencia cometida y sus indicadores (sexual, relacional, verbal-emocional, amenazas, física) en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, demostrar si la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” influye la dimensión de Violencia sufrida y sus indicadores (sexual, relacional, verbal-emocional, amenazas, física) en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio es cuasi experimental, donde la población estuvo constituida por 38 adolescentes, de donde se obtuvo una muestra de 19 adolescentes de ambos sexos, seleccionados mediante el muestreo de tipo no probabilístico de

forma intencional, que pertenecen al 3° grado de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo.

Para la investigación se utilizó el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes, cuyos autores pioneros son Wolfe y Wekerle (2001), siendo adaptado por primera vez en España en el año 2005 por Fernández, Fuertes y Pulido, consta dos escalas: escala violencia cometida y violencia sufrida, subdivididas en cinco sub escalas para cada una respectivamente, la administración del instrumento es de forma individual o colectiva, dirigido a personas de 15 a 19 años de edad, su finalidad evaluar la violencia dentro de las relaciones de amorosas en adolescentes. En el 2014 Sarmiento lo adaptó para la población de Trujillo. La validez de constructo se determinó por medio del análisis ítem - dimensión, en el cual se obtuvieron valores entre 0.19 y 0.74, el análisis factorial confirmatorio se encontró una evidencia estadística altamente significativa ( $p < .01$ ) donde se observan valores aceptables, donde la confiabilidad se determinó por medio de Alfa de Cronbach, en lo que respecta a la escala de violencia cometida obtuvo una confiabilidad total del 0.85 mientras que en la escala de violencia sufrida obtuvo una confiabilidad total del 0.89.

Para la presente investigación se recogió la información mediante la aplicación del Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes a los 38 participantes que conforman la población, posteriormente se escogió la muestra, a quienes se les entregó el consentimiento informado para poder desarrollar el Taller “Ámame sin lastimarme”, donde a los estudiantes se les aclaró el manejo ético de la información.

El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, presentándose los resultados en tablas de distribución de frecuencias absolutas

simples y relativas porcentuales para identificar el nivel en la variable dependiente, luego el análisis inferencial se realizó aplicándose la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, con la que se identificó una distribución asimétrica en los puntajes obtenidos, decidiéndose utilizar las pruebas U de Mann Whitney para comparar los grupos y la prueba de Wilcoxon para evaluar el cambio entre el antes y después.

## **RESULTADOS**

En los niveles de violencia cometida en las relaciones de enamoramiento antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, se observa un nivel alto en un 95%, un nivel medio bajo en un 5% en el pre test, un nivel medio bajo en un 47%, un nivel bajo en un 42% y un nivel medio alto en un 11% en el post test, después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

En los niveles de violencia sufrida en las relaciones de enamoramiento antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, se observa un nivel alto en un 95%, un nivel medio alto en un 5% en el pre test y un nivel bajo en un 47 %, medio bajo en un 32% y un nivel medio alto en un 21 % en el post test, después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

En la comparación de los rangos promedios obtenidos en la violencia cometida en las relaciones de enamoramiento entre los adolescentes integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “Ámame sin

lastimarme” en adolescentes de una institución educativa de Trujillo. La prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio menor en el grupo experimental (12.79) respecto del grupo control (26.21).

En la comparación de los rangos promedios obtenidos en la violencia sufrida en las relaciones de enamoramiento entre los adolescentes integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “Ámame sin lastimarme” en adolescentes de una institución educativa de Trujillo. La prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio menor en el grupo experimental (13.66) respecto del grupo control (25.34).

En la comparación de la dimensión de violencia sexual en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme”, encontrando que respecto a la dimensión de violencia sexual cometida, la prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental en la violencia sexual cometida (13.84) respecto al grupo control (25.16). Respecto a la dimensión de violencia sexual sufrida, la prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (14.13) respecto al grupo control (24.87).

En la comparación de la dimensión de violencia relacional en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en

integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme”, encontrando que respecto a la dimensión de violencia relacional cometida, la prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (15.45) respecto al grupo control (23.55). En la dimensión de la violencia relacional sufrida, la prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (14.79) respecto al grupo control (24.21).

En la comparación de la dimensión de violencia verbal - emocional en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme”, encontrando que respecto a la dimensión de violencia verbal- emocional cometida, la prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (14.89) respecto al grupo control (24.11). En la dimensión de violencia verbal-emocional sufrida, la prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (24.11) respecto al grupo control (25.00).

En la comparación de la dimensión de violencia física en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme”, revelando que respecto a la dimensión de violencia física cometida, la prueba U de Mann Whitney muestra después de la

aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (15.58) respecto al grupo control (23.42). Respecto a la dimensión de violencia física sufrida, la prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (14.11) respecto al grupo control (24.89).

En la comparación de la dimensión de violencia mediante amenazas en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller "Ámame sin lastimarme", revelando que respecto a dimensión de violencia cometida mediante amenazas, la prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (15.50) respecto al grupo control (23.50). Respecto a la dimensión de violencia sufrida mediante amenazas, la prueba U de Mann Whitney muestra después de la aplicación del taller una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio menor en el grupo experimental (15.18) respecto del grupo control (24.82).

## **DISCUSIÓN**

La violencia es un problema que nos concierne a todos, no solo por las consecuencias que trae consigo, sino por la huella que puede generar en el desarrollo de las personas, más aun en la de los adolescentes. Por tanto, la violencia en relaciones de enamoramiento debe ser prevenida y abordada lo antes posible, jugando un papel importante los padres de familia que con su ejemplo inculcan a sus hijos sobre todo en las formas de amar y ser amado, la escuela, el gobierno, la ciudadanía en general somos pieza clave para combatir la violencia

en cualquiera de sus formas, como lo indica Wolfe & Wekerle (1999) quien define a la violencia en el noviazgo adolescente como la expresión de conductas mediante el cual se daña física, sexual y psicológicamente a la pareja, con la intención de ejercitar un poder mayor de uno de ellos sobre el otro.

En la comparación de la violencia cometida en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “Ámame sin lastimarme”, se encontró que antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (28.39) respecto al control (10.61). Mientras que después de la aplicación del taller se observa una diferencia estadística significativa ( $p < .05$ ) entre el grupo experimental (12.79) y el grupo control (26.21) evidenciando que se logró una disminución de la violencia cometida en relaciones de enamoramiento en el grupo experimental, se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” influye significativamente en la violencia cometida del grupo experimental, es decir que luego del taller donde se hizo uso de estrategias conductuales, los adolescentes del grupo experimental han aprendido a mostrar un trato amable y respetuoso en su relación de enamoramiento, son capaces de mostrar un mejor control de sus impulsos y emociones ante situaciones que le generan fastidio o ira, han aprendido a desarrollar diálogo asertivo en su relación. Esto concuerda con Meras (2003) que luego de aplicar programa preventivo indica que es necesario educar e informar a los y las adolescentes para que comprendan que en ningún caso es normal que se cometa agresión y que es el respeto un prerrequisito para el amor.

En la comparación de la violencia sufrida en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “Ámame sin lastimarme”, se encontró que antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (25.39) respecto al control (13.61). En tanto después de la aplicación del taller se evidencia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental quienes alcanzaron un rango promedio menor (13.66) respecto del grupo control (25.34), en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” influye significativamente en la violencia sufrida del grupo experimental, esto indica que luego de aplicar estrategias conductuales han contribuido a que los adolescente hayan aprendido a pedir ayuda cuando se ven expuestos a situaciones violentas, hacen prevalecer sus derechos ante todo. Esto es corroborado por Fernández (2013) que luego de aplicar su programa preventivo en adolescentes disminuyeron las actitudes justificativas del uso de violencia en ellos e incrementaron los recursos de afrontamiento ante situaciones similares.

En la comparación de la dimensión de violencia sexual en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “Ámame sin lastimarme”, se encontró que respecto a la dimensión de violencia sexual cometida antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (26.68) respecto del grupo control

(12.32), mientras que después de la aplicación del taller se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (13.84) respecto al grupo control (25.16), esto significa que los adolescentes luego de aplicar estrategias conductuales han aprendido a respetar el cuerpo de su pareja, controlan sus impulsos y deseos, expresan sus sentimientos y emociones de manera óptima en su relación amorosa. Es corroborado por Corona (2010) que en su taller logró que los adolescentes expresen sus sentimientos y emociones, se fomentó el respeto, se aprendió a tomar decisiones asertivas con respecto a su sexualidad. A la vez tenemos en la dimensión de violencia sexual sufrida antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (22.92) respecto del grupo control (16.08), después de la aplicación del taller se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental en la violencia sexual sufrida (14.13) respecto al grupo control (24.87). Esto significa que los adolescentes luego del taller donde se hizo uso de estrategias conductuales han aprendido a respetar su cuerpo, expresan sus sentimientos y emociones, rompen el silencio cuando se ven vulnerados. Es corroborado por Muñoz et al., (2010) que luego de aplicar un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo, se evidencia mayor predisposición a abandonar una relación abusiva y a buscar ayuda.

En la comparación de la dimensión de violencia relacional en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller "Ámame sin lastimarme", se encontró que respecto a la dimensión de violencia relacional cometida antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann

Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (24.68) respecto del grupo control (14.32), mientras que después de la aplicación del taller se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (15.45) respecto al grupo control (23.55), esto significa que los adolescentes luego del taller donde se hizo uso de estrategias conductuales han mejorado el trato en su relación, se genera la tolerancia y empatía entre ellos, han dejado de calumniar a su pareja. Es corroborado por Martínez (2014) después de aplicar un programa de intervención con estrategias conductuales en adolescentes, se logró que las parejas se traten con respeto y no se cometan actos violentos en su relación. Respecto a dimensión de violencia relacional sufrida antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental en violencia relacional sufrida (22.92) respecto del grupo control (16.08), después de la aplicación del taller se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (14.79) respecto al grupo control (24.21), esto significa que los adolescentes luego del taller donde se hizo uso de estrategias conductuales han aprendido a respetarse, no permitir que se levanten calumnias y falsos sobre su persona. Esto es corroborado por Fernández (2013) que luego de aplicar su programa preventivo en adolescentes disminuyeron las actitudes justificativas del uso de violencia en ellos.

En la comparación de la dimensión violencia verbal - emocional en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller "Ámame sin lastimarme", encontrando que respecto a dimensión de

violencia verbal- emocional cometida, antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (28.03) respecto del grupo control (10.97), mientras que después de la aplicación del taller se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (14.89) respecto al grupo control (24.11). Esto significa que luego del taller donde se emplearon estrategias conductuales los adolescentes tratan con respeto a su pareja, entablan una comunicación horizontal sin necesidad de emplear lenguaje soez con sus parejas. Es corroborado por Martínez (2014) luego de la aplicación de programa de intervención conductual en adolescentes lograron modificar actitudes en favor de relaciones de noviazgo saludables y disminuir la frecuencia de conductas violentas que van desde uso de lenguaje inadecuado hasta malos tratos. A la vez respecto a la dimensión de la violencia verbal-emocional sufrida antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (25.63) respecto del grupo control (13.37), después de la aplicación del taller se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (24.11) respecto al grupo control (25.00). Esto significa que luego del taller donde se utilizaron estrategias conductuales, los adolescentes han aprendido a desarrollar diálogo asertivo en su relación, buen trato y sin empleo de lenguaje soez hacia sus parejas. Esto es corroborado con Hernando (2007) que luego de aplicar su programa logró promover una relación de pareja saludable basada en la igualdad, buen trato y respeto.

En la comparación de la dimensión violencia física en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en

integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “Ámame sin lastimarme”, revelando que respecto a la dimensión de violencia física cometida antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (25.37) respecto al control (16.29), mientras que después de la aplicación del taller se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (15.58) respecto al grupo control (23.42), esto significa que luego del taller donde se emplearon estrategias conductuales los adolescentes han aprendido a controlar sus impulsos, dejaron de ejercer la fuerza física con sus parejas y aprendieron a comunicarse sin necesidad de tener conductas inapropiadas como usar jalones o tirones hacia alguna parte del cuerpo de su pareja. Esto es corroborado por Hernando (2007) quien luego de aplicar el programa para la prevención de la violencia entre adolescentes, los adolescentes cambiaron en actitudes que sustentan la violencia en las relaciones afectivas. A la vez en la dimensión de violencia física sufrida antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (22.71) respecto al control (16.29), mientras que después de la aplicación del taller se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (14.11) respecto al grupo control (24.89), esto significa que luego del taller donde se utilizaron estrategias conductuales, los adolescentes logran pedir ayuda ante situaciones de peligro, han aprendido a establecer límites, ya no justifica las malas acciones de su pareja. Esto es corroborado por Muñoz, González, Fernández, Sebastián, Peña y Perol (2010) que luego de aplicar un programa de prevención,

se evidencia una reducción de actitudes que justifican la violencia física, hay una mayor predisposición a abandonar una relación abusiva y a buscar ayuda.

En la comparación de la dimensión de violencia mediante amenazas en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “Ámame sin lastimarme”, revelando que respecto a la dimensión de violencia cometida mediante amenazas antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (27.26) respecto al control (11.74), mientras que después de la aplicación del taller se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental en la violencia cometida mediante amenazas (15.50) respecto al grupo control (23.50), esto significa que luego del taller con el uso de las estrategias conductuales, los adolescentes tratan de manera respetuosa e igualitaria a sus enamoradas (os), usan lenguaje adecuado para comunicarse, sin predisponer a sus parejas mediante avisos o condicionamientos. Siendo esto corroborado por Corona (2010) que en su taller logró que los adolescentes expresen sus sentimientos y emociones, se fomentó el respeto, se aprendió a tomar decisiones asertivas. Asimismo respecto a la dimensión de violencia sufrida mediante amenazas antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio mayor en el grupo experimental (26.05) respecto al control (12.95), mientras que después de la aplicación del taller se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio menor en el grupo experimental en la violencia sufrida mediante amenazas (15.18) respecto del grupo control (24.82), es decir los

adolescentes luego del taller con el uso de estrategias conductuales han aprendido a defender sus derechos, no permiten que su pareja los perjudique de ninguna forma, o los intimide con alguna acción o gesto, dejaron de justificar la conducta inadecuada de su pareja. Esto es corroborado por Fernández (2013) que luego de aplicar su programa preventivo en adolescentes disminuyeron las actitudes justificativas del uso de agresiones en ellos e incrementaron los recursos de afrontamiento.

A partir de los resultados se demuestra que el Taller “Ámame sin lastimarme” ha influido en la disminución de la violencia en las relaciones de enamoramiento de adolescentes, lo cual demuestra que el Enfoque Conductual el cual consiste en disminuir las conductas inadecuadas de carácter aprendido y reforzar o incrementar las conductas adecuadas, es capaz de cambiar las formas de actuar y sentir, desarrollar el respeto entre pares, generar autocontrol, adquirir prácticas saludables de buen trato y habilidades sociales, para poder sobrellevar y dar apertura a relaciones amorosas saludables sin necesidad de cometer o sufrir prácticas violentas en su relaciones amorosas. Asimismo se recomienda al Director de la Institución Educativa, la contratación de un Psicólogo (a) permanente para la realización de talleres preventivos, promover la Escuela para Padres y capacitación permanente a su plana docente en temáticas afines a la disminución de la violencia y promover relaciones saludables con todos los adolescentes del plantel, generar convenios o alianzas con entidades que brinden orientación y consejería en temáticas de enamoramiento y sexualidad, a la vez al departamento de Tutoría, desarrollar protocolos sobre cómo debe actuarse desde la Escuela de tener conocimiento de casos de violencia en relaciones de enamoramiento en el alumnado, trabajar con los adolescentes talleres dirigidos a la disminución de

prácticas violentas, habilidades sociales, buen trato, entre otras temáticas afines , derivar los casos detectados de violencia en parejas adolescentes al establecimiento de salud más cercano para su intervención y tratamiento, además a la Plana Docente, proporcionar a los adolescentes estrategias en resolución de conflictos, estilos de comunicación asertivos y recursos necesarios para evitar o acabar con las relaciones violentas.

## **CONCLUSIONES**

En la distribución según los niveles de violencia cometida en las relaciones de enamoramiento antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, antes predomina el nivel alto con el 95 % de adolescentes, mientras que luego de la aplicación del taller predomina el nivel bajo con el 47% de la muestra.

En la distribución según los niveles de violencia sufrida en las relaciones de enamoramiento antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, antes predomina el nivel con el 95 % de adolescentes, mientras que luego de la aplicación del taller predomina el nivel bajo con el 47% de la muestra.

Al analizar la comparación de la violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, la prueba de U de Mann Whitney encuentra evidencia una diferencia estadística significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (12.79) respecto al grupo control (26.21).

Al analizar la comparación de la violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en las relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, la prueba U de Mann Whitney muestra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (13.66) respecto al grupo control (25.34)

En la comparación de la dimensión de violencia sexual en las relaciones de enamoramiento, en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en la violencia en relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, la prueba U de Mann Whitney encuentra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental en la dimensión de violencia sexual cometida (13.84) respecto al grupo control (25.16). A la vez en la dimensión de violencia sexual sufrida se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (14.13) respecto al grupo control (24.87).

En la comparación de la dimensión de violencia relacional en las relaciones de enamoramiento, en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en la violencia en relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, la prueba U de Mann Whitney encuentra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental en la dimensión de violencia relacional cometida (15.45) respecto al grupo control (23.55). Asimismo en la dimensión de violencia

relacional sufrida se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (14.79) respecto al grupo control (24.21).

En la comparación de la dimensión de violencia verbal – emocional en las relaciones de enamoramiento, en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en la violencia en relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, la prueba U de Mann Whitney encuentra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental en la dimensión de violencia verbal - emocional cometida (14.89) respecto al grupo control (24.11). A la vez en la dimensión de violencia verbal-emocional sufrida se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (24.11) respecto al grupo control (25.00).

En la comparación de la dimensión de violencia física en las relaciones de enamoramiento, en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en la violencia en relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, la prueba U de Mann Whitney encuentra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental en la dimensión de violencia física cometida (15.58) respecto al grupo control (23.42). A la vez en la dimensión de violencia física sufrida se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental (14.11) respecto al grupo control (24.89).

En la comparación de la dimensión de violencia mediante amenazas en las relaciones de enamoramiento, en integrantes del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación del Taller “Ámame sin lastimarme” en la violencia en relaciones de enamoramiento de adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, la prueba U de Mann Whitney encuentra una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) a favor del grupo experimental en la dimensión de violencia cometida mediante amenazas (15.50) respecto al grupo control (23.50). Por consiguiente en la dimensión de violencia sufrida mediante amenazas se aprecia una diferencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) con un rango promedio menor en el grupo experimental (15.18) respecto del grupo control (24.82).

#### **REFERENCIAS:**

Corona, N. (2010) Prevenir la violencia en el noviazgo: Taller dirigido a jóvenes de 15 a 24 años, México. Extraído de: <http://200.23.113.59/pdf/27216.pdf>

Decara, M. (2013) Violencia en el noviazgo adolescente, Córdoba. Extraído de: <http://defensorcordoba.org.ar/archivos/publicaciones/IViolenciaNAdol2013.pdf>

Fernández, L. (2013) Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes, Madrid. Extraído de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13026/62477\\_Fernandez%20Gonzalez%20Liria.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13026/62477_Fernandez%20Gonzalez%20Liria.pdf?sequence=1)

- Hernando, A (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. Sevilla, España, Revista Cuadrimestral de Psicología, Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología 2007, Vol. 25, número 3, pp. 325-340
- Martínez (2014) Prevención de violencia en el noviazgo, Colombia. Revista Pensamiento Psicológico, Vol. 12, No. 1, 2014, pp. 117-132  
doi:10.11144/Javerianacali.PPSI12-1.pvnr.  
<http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/viewFile/591/1511>
- Meras, A. (2003). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Estudios de Juventud, 52/03, 143-150.
- Muñoz, F. y Lorente, M. (2007) Noviazgo. Recuperado de:<http://wdb.ugr.es/~fmunoz/ruubikcms/useruploads/files/noviazgo.pdf>
- Muñoz et al., (2010) Validación de un Programa de Prevención de la Violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes, Madrid.  
<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/serieEstudios/docs/validacProgrPrevenViolen.pdf>
- Perales, N. (2017) Representaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja, Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica, Lima, Perú. Recuperado de:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8779/PERALES\\_BRAVO\\_REPRESENTACIONES\\_SOCIALES\\_DE\\_JOVENES\\_SOB](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8779/PERALES_BRAVO_REPRESENTACIONES_SOCIALES_DE_JOVENES_SOB)

RE\_LA\_VIOLENCIA\_EN\_LAS\_RELACIONES\_DE\_PAREJA.pdf?sequence  
=1&isAllowed=y

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. (4°) Lima: Editorial Visión Universitaria.

Sarmiento, M. (2014) Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes, Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Wolpe, D & Wekerle, C (1999) Dating violence in mid adolescence: Theory, significance, and emergencing prevention initiatives Clinical Psychology Review, Canada, Elsevier.