



Proyectos de Vinculación en Posgrado Universitario: Herramienta Clave para el Mejoramiento de los Procesos Sociales

Linkage Projects in University Postgraduate Studies: Key tool for the Improvement of Social Processes

Elizabeth del Carmen Ormaza Esmeraldas

elizabeth.ormaza@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3768-3194>

Estrella Gloria Antonia Ferrín Delgado

estrella.ferrin@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-1255-5364>

Recibido: 30 Abril 2025 – Revisado: 11 MAY 2025 - Publicado: 14 MAY 2025

Resumen

El artículo analiza el impacto del proyecto de vinculación universitaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, centrado en el "Fortalecimiento de los conocimientos del proceso pedagógico y didáctico en los docentes de la zona 4 de Ecuador". Este proyecto responde a la necesidad de mejorar la calidad educativa, en alineación con la política educativa del país que prioriza la formación continua y la inclusión social. La investigación, que utilizó un diseño descriptivo con encuestas y cuestionarios a 176 docentes, encontró que la capacitación ofrecida mejoró significativamente las prácticas pedagógicas y la aplicación de nuevas metodologías. Los resultados mostraron alta satisfacción entre los participantes, destacando la relevancia y aplicabilidad de la información proporcionada. El proyecto también identificó y abordó problemas como la falta de técnicas pedagógicas y el uso limitado de la tecnología. En conclusión, la formación continua y los proyectos de vinculación universitaria son esenciales para elevar la calidad educativa y enfrentar los desafíos educativos locales, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes.



Palabras claves: Vinculación universitaria, capacitación docente, metodologías pedagógicas, calidad educativa, desarrollo profesional.

Abstract

The article analyzes the impact of the university linkage project from Laica Eloy Alfaro University of Manabí, focused on the "Strengthening of pedagogical and didactic process knowledge among teachers in Zone 4 of Ecuador." This project addresses the need to improve educational quality, aligning with the country's educational policy that prioritizes continuous training and social inclusion. The research, which employed a descriptive design with surveys and questionnaires administered to 176 teachers, found that the training provided significantly enhanced pedagogical practices and the application of new methodologies. Results showed high satisfaction among participants, highlighting the relevance and applicability of the information provided. The project also identified and addressed issues such as the lack of pedagogical techniques and limited use of technology. In conclusion, continuous training and university linkage projects are essential for improving educational quality and addressing local educational challenges, benefiting both teachers and students.

Keywords: University linkage, teacher training, pedagogical methodologies, educational quality, professional development.

Introducción

Las instituciones de Educación Superior cumplen un rol fundamental dentro de la sociedad de un país al producir conocimiento para contribuir con soluciones a los problemas sociales del país y de la humanidad, convirtiéndose esta misión en la piedra angular que lleva al alma mater hacia la excelencia académica.

Teniendo en cuenta que, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición



indispensable para el buen vivir” (Constitución de la República del Ecuador, Art. 26).

El artículo 107 de la LOES, prescribe: “Principio de pertinencia. - El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”.

De acuerdo con Pérez y Gómez (2019), los proyectos de vinculación universitaria no solo tienen un impacto positivo en la mejora de los procesos sociales, sino que también proporcionan a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora, al permitirles aplicar sus conocimientos académicos en la solución de problemas comunitarios.

Desde el Ministerio de Educación se ha emprendido en los últimos días el Plan Nacional de Formación permanente con la finalidad de fortalecer y suplir las necesidades del sistema educativo ecuatoriano y donde los docentes fortalecerán sus conocimientos, actitudes, habilidades, actitudes pedagógicas, didácticas tecnológicas, resaltando que el pilar fundamental de una excelente educación en los docentes.

El fortalecimiento de los conocimientos pedagógicos a través de programas de capacitación puede significativamente mejorar el desempeño docente y la calidad del proceso educativo (Navarro & Navarro, 2023). La actualización continua de las estrategias pedagógicas y didácticas es esencial para mejorar la eficacia de los docentes y adaptarse a las nuevas demandas educativas (Ulferts et al., 2021).

En los actuales momentos existe a nivel mundial una gran preocupación sobre los



diferentes problemas que enfrenta la educación en todos sus niveles, ya que esta tiene un papel importante en el desarrollo de los pueblos, es necesario mencionar, que la educación es la parte fundamental en el campo científico, pedagogo, psicológico e investigativo, donde las autoridades educativas y docentes llevan a cabo actividades, estrategias y proyectos de calidad, a sus aulas de clases, para formar en sus estudiantes perfiles de profesionales competentes.

Teniendo en cuenta que, la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (Constitución de la República del Ecuador, Art. 26).

La universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde la dirección de Posgrado promueve su Maestría en Educación Mención Innovación Pedagógica en la matriz y en sus extensiones: con el objetivo de formar profesionales con grado de Magister competentes en la Educación e Innovación Pedagógica promoviendo de tal manera el mejoramiento de los procesos pedagógicos de la educación ecuatoriana.

Dentro del marco legal vigente la maestría acoge en su carácter de investigación formativa de cuarto nivel y de vinculación con la sociedad y el régimen constitucional del Buen Vivir y el Plan Nacional de Desarrollo, su Proyecto de Vinculación denominado: Fortalecimiento de los conocimientos del proceso pedagógico y didáctico en los docentes de la zona 4 y en el Ecuador para el mejoramiento del proceso docente, donde se promueven acciones propicias en el desarrollo socio educativo.

El proyecto “Fortalecimiento de los conocimientos del proceso pedagógico y didáctico en los docentes de la zona 4 y en el Ecuador para el mejoramiento del proceso docente” fue un proceso fundamental para asegurar una educación de calidad y un entorno de aprendizaje efectivo, donde el personal académico, actualizó y consolidó sus conocimientos y habilidades necesarias para articular las metodologías adecuadas.

Mediante la aplicación del instrumento (encuesta - entrevista) realizada a los maestrandos,



surgió una serie de problemáticas que enfrenta la zona educativa y en la que ellos como docentes manifestaron su preocupación destacando falencias como:

- Técnicas pedagógicas.
- Manejo del aula.
- Uso de la tecnología en la educación.
- Comprensión de las necesidades de los estudiantes.
- La planificación Multigrado
- Innovación Pedagógica

Las causas descritas repercuten en los resultados demostrados en las aulas de clases, ejecución de actividades y calificaciones, coadyuvando esto en el poco conocimiento y deserción estudiantil, tomando como oportunidad la problemática que se plantearon fue necesario e importante resaltar la corresponsabilidad que se debe tener en el ámbito educativo, por lo que se justifica desarrollar procesos nuevos en actividades de vinculación a la comunidad, proponiendo soluciones para mejorar y aprovechar el acceso a nuevas formas de satisfacer las necesidades educativas.

Los maestrantes de educación han identificado una serie de desafíos dentro del ámbito educativo, estos desafíos incluían la necesidad de mejorar las técnicas pedagógicas, fortalecer el manejo del aula, integrar efectivamente la tecnología en la enseñanza y comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Estas problemáticas tienen un impacto directo en los resultados académicos, la ejecución de actividades y las tasas de deserción estudiantil, es evidente abordar estas cuestiones fundamentalmente para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito estudiantil en la región.

Por lo tanto, fue lo anterior descrito el punto de partida para el desarrollo del proyecto de vinculación planteado para la zona 4, donde se cumplió actividades tales como: difusión del proyecto, talleres de orientación y capacitación a docentes, entrega de materiales, movilidad y traslado, entre otras.



En este sentido el Modelo Educativo Uleam (2016), asumen desde la formación profesional la vinculación como función sustantiva de gran importancia en el proceso de gestión social del conocimiento; los programas y proyectos de servicio comunitario integrados en el currículum, espacios en los que los estudiantes aplican, verifican y profundizan los aprendizajes aportando a la solución de un problema comunitario, permitiéndolos descubrir, aplicar, validar o refutar los conceptos disciplinario en su vínculo con situaciones reales y la resolución de problemas concreto detectados en las demandas.

Por lo que el Reglamento de Régimen Académico Interno (2020), acoge estos criterios y los estudiantes participarán desde las etapas de diagnóstico, planificación, programación, ejecución y cierre del proyecto, para conseguir los objetivos, metas y resultados planificados en coherencia con el perfil de egreso; para ello, deberán contar con horarios establecidos dentro de su jornada académica que coincidan con la de los profesores con horas para esta actividad. El número total de horas de vinculación está comprendido en un rango de mínimo 96 a un máximo de 120 horas de acuerdo con su naturaleza, en coherencia con el Art. 54 del Reglamento de Régimen Académica del CES. Para dar respuestas a los problemas educativos de la sociedad.

La zona norte y en particular los cantones Sucre, San Vicente, Jama, han sufrido un importante impacto en temas de migración, analfabetismo, en la unificación de escuelas, en ciertos casos unidocentes, otras sin tener una adecuada infraestructura, etc., zonas rurales desatendidas y que representa más del cincuenta por ciento de toda la población del cantón, con el 58,2% según datos del INEC (2010),

Debido a lo manifestado y amparado con datos oficiales del Ministerio de Educación y por investigación realizada a través de encuesta, se determinó que en la zona 4 un 83,45% de profesionales que ejercen docencia en la Educación Básica se inclinan por hacer una maestría para este nivel, lo que concuerda con la problemática existente: “escasa actualización y capacitación a los docentes de la educación básica en el Ecuador”. Esta



problemática fue mejorada a través del componente de investigación y vinculación, donde los maestrandos desarrollaron proyectos de esta naturaleza que contribuirán a una mejor formación de los profesionales de la educación y por ende a mejorar las condiciones de la comunidad educativa, principalmente de los estudiantes y los padres donde ejercen la docencia.

En este sentido, el proyecto de vinculación, según lo que dispone el art. 50, 51 y 52 del RRA, la maestría desarrollará vinculación con la sociedad de acuerdo al régimen constitucional del buen vivir y el plan nacional de desarrollo, y en apego a la problemática existente “escasa actualización y capacitación a los docentes de la educación básica en el Ecuador”, para esto el programa de maestría se vinculará a la sociedad con el proyecto: “Fortalecimiento de los conocimientos del proceso pedagógico y didáctico en los docentes de la zona 4 y en el Ecuador para el mejoramiento del proceso docente”, proyecto que se fortalecerá con la línea de investigación EDUCACIÓN FORMACIÓN DE PROFESIONALES, con estrategias metodológicas que van en concordancia con la planificación curricular.

Los maestrantes contextualizaron problemas educativos significativos de la realidad objeto de estudio, dificultades de investigación como métodos, técnicas y estrategias de educación básica, actividades educativas con los padres de familia, el aporte de los padres al proceso educativo, entre otros. Y en el plano de la docencia mejorar el currículo de la educación básica, específicamente en las cuatro áreas básicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, y lenguaje y comunicación, generando con estos canales de desarrollo académico entre el docente, estudiantes y padres de familia muy importante en el aprendizaje.

El proyecto de vinculación con la sociedad se centró en fortalecer los conocimientos del proceso pedagógico y didáctico en los docentes de la Zona 4 del Ecuador, esto se realizó con el objetivo claro de mejorar el proceso docente en su totalidad, para lograr este objetivo, en el proyecto se incluyó diversas actividades, como capacitaciones, talleres,



programas de formación continua, elaboración de recursos educativos, entre otros. Estas actividades fueron diseñadas para abordar áreas específicas de mejora identificadas en el proceso pedagógico y didáctico, como el uso de nuevas tecnologías en el aula, la implementación de metodologías innovadoras de enseñanza, la gestión del aula y la diversidad cultural, entre otros aspectos relevantes.

Además, el proyecto tuvo un enfoque inclusivo que involucró a diferentes actores de la comunidad educativa, como directivos y docentes, que fomentó una colaboración efectiva y un compromiso, proporcionando herramientas para enfrentar los desafíos que surgen en el aula y en el entorno educativo en general. Al mejorar constantemente sus habilidades y conocimientos, los docentes pueden ofrecer una educación de mayor calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto, con la mejora continua de la educación en la región y en todo el país.

La formación continua es un proceso educativo estratégico que se implementa de manera organizada y sistemática, el objetivo principal se dio para que el personal docente adquiera o desarrolle conocimientos y habilidades específicas relacionadas con la enseñanza. Además, este proceso buscó que los profesores modifiquen sus actitudes y posiciones críticas frente a diversos aspectos del quehacer educativo, incluyendo el clima institucional y pedagógico en la institución educativa en la que trabajan.

Según Arregui (2024), la formación continua es fundamental para que los docentes mantengan un nivel de enseñanza efectivo, ya que les proporciona las herramientas necesarias para adaptarse a los cambios constantes en el ámbito educativo y mejorar sus competencias profesionales.

De acuerdo con Rajendran et, al., (2020), la estructura organizada de la formación continua asegura que los docentes no solo actualicen sus conocimientos, sino que también desarrollen competencias específicas que son esenciales para responder a los desafíos educativos contemporáneos.

La docencia es parte fundamental de toda institución educativa ya que el proceso educativo



configura la cultura, sintetiza las exigencias sociales, laborales y la formación del docente debe ser de forma permanente y continua, con la finalidad que este sea un verdadero agente transformador de la sociedad. Se requiere de nuevas visiones de sus aspectos más generales conceptuales en el contexto actual, donde los saberes pragmáticos, instrumentalistas, tecnológicos soslayan el desarrollo humano del docente en un proceso de significación personal y social. (Nieva, J, 2016).

De acuerdo con el Art. 349. Indica que: El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico (...). Art. 350. Finalidad del Sistema de Educación Superior. - (...) formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen del desarrollo.

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí con sus proyectos de vinculación es un conector importante que contribuye a los sectores sociales de manera efectiva, por lo que es necesario que se continúe brindando este tipo de capacitaciones para potencializar los conocimientos a los docentes de la zona rural y urbana.

A partir del Fortalecimiento del conocimiento realizado en las diferentes instituciones educativas, se evidenció el impacto en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como: organizadores gráficos y técnicas grupales que ayudaron a mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación de los docentes, además de comprender la desagregación correcta de una destreza, donde los docentes sean más específicos en la selección de habilidades a desarrollar de acuerdo con el nivel de escolaridad.

El desarrollo profesional continuo es fundamental entre docentes para mantenerse actualizados y promover la innovación pedagógica en las instituciones educativas, con la capacitación se obtuvo un impacto positivo en la actualización de conocimientos de los



docentes, al proporcionarles herramientas tecnológicas que motiven la aplicación dentro del aula de clases y tiene un impacto positivo en la comunidad educativa al mejorar su capacidad para abordar sus propias necesidades y desafíos. El personal docente mejoró sus habilidades técnicas y profesionales, contribuyendo así a su crecimiento personal y profesional, beneficiando a sus estudiantes, permitiendo mejorar las habilidades y destrezas en el desarrollo profesional.

Según Álvarez y Rodríguez (2020), la formación continua no solo ayuda a los docentes a actualizar sus conocimientos, sino que también fortalece su habilidad para implementar nuevas estrategias pedagógicas, lo cual es crucial para enfrentar los retos educativos actuales. Iturralde et, al., (2024) destacan que la formación profesional continua, especialmente en el ámbito de la tecnología educativa, no solo mejora las competencias de los docentes, sino que también beneficia a toda la comunidad educativa al facilitar un aprendizaje más innovador y adaptado a las demandas contemporáneas.

Los docentes deben tener una continua preparación para mejorar el uso y la aplicación de las estrategias pedagógicas innovadoras, de tal forma que las puedan utilizar en su labor docente, además de aplicar correctamente la desagregación de las destrezas con criterios de desempeño para planificar las clases de manera más efectiva.

Es necesario realizar un análisis exhaustivo de las necesidades y desafíos específicos de la comunidad educativa y comprender sus aspiraciones, habilidades existentes y las áreas en las que necesitan apoyo, para seguir colaborando estrechamente con instituciones educativas locales y maestros, integrando así las capacitaciones al sistema educativo local.

Estas capacitaciones deberían ser dirigidas con mayor continuidad en el proceso formativo, más que todo donde las necesidades son mayores, y así utilizar metodologías activas y participativas, que fueron dictadas en cada uno de los módulos de la Maestría en Educación mención Innovaciones Pedagógicas para que los docentes se involucren de manera efectiva, beneficiando a todos los miembros de la comunidad educativa.

Metodología



Se utilizó un diseño descriptivo para detallar y analizar la situación actual de los docentes en relación con las intervenciones educativas proporcionadas por los proyectos de vinculación universitaria. La investigación se centró en una población de 176 docentes que participaron en el proyecto de capacitación. El enfoque descriptivo facilitó la identificación de las características y efectos de la formación sobre las prácticas pedagógicas y didácticas de los participantes.

Los datos se recopilaron mediante dos instrumentos principales: encuestas y cuestionarios, la encuesta se dirigió a los docentes capacitados y consistió en una serie de preguntas diseñadas para evaluar la percepción de los participantes sobre la relevancia y aplicabilidad de los contenidos del curso. Las preguntas abarcaron áreas como la efectividad de la formación, la adecuación de los contenidos al contexto, y la mejora percibida en las prácticas educativas. Este método permitió cuantificar el grado de satisfacción y el impacto de la capacitación

Además de las encuestas, se utilizó cuestionarios cualitativos para recoger información detallada sobre las experiencias individuales de los docentes, estos cuestionarios incluyeron preguntas abiertas que permitieron a los participantes expresar sus opiniones y reflexiones sobre la capacitación y su implementación en el aula. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos proporcionó una visión integral del impacto del proyecto.

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas que permitió identificar patrones y tendencias en las respuestas de los encuestados. Por otro lado, los datos cualitativos se analizaron mediante un enfoque de codificación temática, que facilitó la identificación de temas recurrentes y la extracción de conclusiones sobre las experiencias y percepciones de los docentes. La triangulación de los resultados obtenidos a partir de ambos métodos proporcionó una evaluación robusta y detallada del impacto de la capacitación.

Resultados

**Encuesta de satisfacción de valuación de los actores externos.****1.- Considera que la presentación de los maestrantes fue clara y fácil de entender.****Tabla 1***Presentación de información*

Opciones	Participantes	Porcentajes
Mucho	168	95,45%
Poco	5	2,84%
Muy Poco	3	1,70%
Nada	0	0,00%
Total	176	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la tabla reflejan una evaluación altamente positiva por parte de los participantes respecto a la claridad y facilidad de comprensión en las presentaciones realizadas por los maestrantes. El 95,45% de los encuestados consideró que la presentación de la información fue clara y fácil de entender, lo que indica una efectividad notable en la comunicación de los contenidos. Solo un 2,84% de los participantes opinó que la presentación fue poco clara, y un 1,70% consideró que fue muy poco clara. No hubo participantes que calificaran la presentación como "nada" clara, lo que refuerza la idea de que, en general, los maestrantes lograron transmitir sus ideas de manera efectiva.

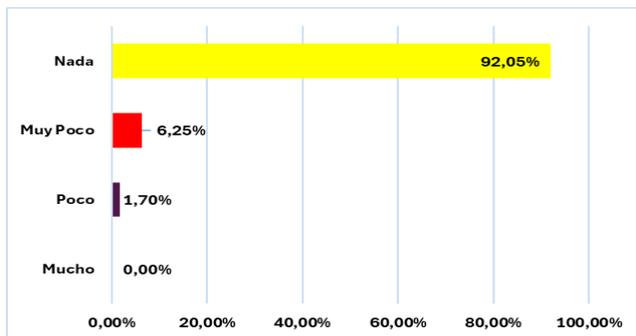
Estos resultados subrayan la importancia de una formación adecuada en competencias comunicativas dentro de los proyectos de vinculación universitaria, ya que una comunicación clara es esencial para el éxito en la interacción con la comunidad. La casi unanimidad en las respuestas positivas también sugiere que los proyectos de vinculación, como herramienta clave, pueden contribuir significativamente al mejoramiento de los procesos sociales a través de la educación y la transferencia de conocimiento.

2.- Hubo algún concepto difícil de comprender.



Gráfico 1

Dificultad en los temas de capacitación



Fuente: Elaboración propia.

Se indica que la gran mayoría de los participantes no experimentó dificultades en la comprensión de los temas abordados durante la capacitación. Un 92,05% de los encuestados señaló que no encontraron ningún concepto difícil de entender, lo que sugiere que los contenidos fueron presentados de manera accesible y adecuada para el público objetivo. Un 6,25% mencionó haber tenido muy poca dificultad, y un 1,70% reportó haber encontrado alguna dificultad leve en la comprensión de los temas. Es relevante destacar que ningún participante calificó los conceptos como "muy difíciles" de comprender, lo que refuerza la efectividad del enfoque pedagógico utilizado en la capacitación.

Estos datos son consistentes con la importancia de adaptar los proyectos de vinculación universitaria a las necesidades y capacidades del público, asegurando que la transferencia de conocimiento se realice de manera eficiente y comprensible. La falta de dificultades significativas en la comprensión de los temas sugiere que los proyectos están cumpliendo su objetivo de mejorar los procesos sociales a través de una educación efectiva y accesible.

Además, se resalta la efectividad de la capacitación en términos de comprensión y refuerza la idea de que los proyectos de vinculación son una herramienta clave para el mejoramiento de los procesos sociales.



3.- Cree que la información proporcionada por los maestrandos fue relevante y aplicable a las necesidades actuales de los docentes en el aula.

Tabla 2

Información relevante en la capacitación.

Opciones	Participantes	Porcentajes
Mucho	174	98,86%
Poco	2	1,14%
Muy Poco	0	0,00%
Nada	0	0,00%
Total	176	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

Los datos reflejan una percepción altamente positiva respecto a la relevancia y aplicabilidad de la información proporcionada por los maestrandos durante la capacitación. Un impresionante 98,86% de los participantes consideró que la información fue "muy relevante" y aplicable a las necesidades actuales de los docentes en el aula, lo que indica que los contenidos estuvieron bien alineados con las demandas prácticas del contexto educativo. El 1,14% de los encuestados opinó que la información fue "poco relevante," y no se registraron respuestas indicando que la información fue "muy poco" o "nada" relevante. Este consenso casi unánime resalta la pertinencia de los temas abordados y la utilidad de las estrategias pedagógicas compartidas durante la capacitación.

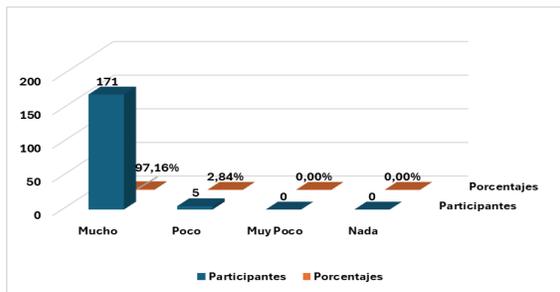
La investigación sugiere que los proyectos de vinculación universitaria no solo están cumpliendo con su objetivo de proporcionar conocimientos pertinentes, sino que también están desempeñando un papel crucial en la mejora de la práctica docente en el aula. La alta relevancia percibida refuerza la idea de que estos proyectos son una herramienta clave para el mejoramiento de los procesos sociales, al responder efectivamente a las necesidades educativas actuales.



4.- Se fomentó la participación y el diálogo entre los maestrantes y los docentes durante la capacitación.

Gráfico 2

Fomento de participación entre capacitadores y docentes.



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico detalla la participación y el diálogo entre los maestrantes y los docentes durante la capacitación fueron fomentados de manera muy efectiva. Un 97,16% de los participantes consideró que se fomentó "mucho" la participación y el diálogo, lo que indica un ambiente altamente interactivo y colaborativo. Esta alta tasa de aprobación destaca la importancia de la comunicación bidireccional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el contexto de los proyectos de vinculación universitaria. Un pequeño porcentaje, el 2,84%, opinó que la participación fue fomentada "poco," y no se registraron respuestas que indicaran un fomento "muy poco" o "nada" de la participación. Este resultado sugiere que, aunque la mayoría encontró el entorno de la capacitación propicio para el diálogo, existe un margen mínimo para mejorar en la inclusión de todos los participantes.

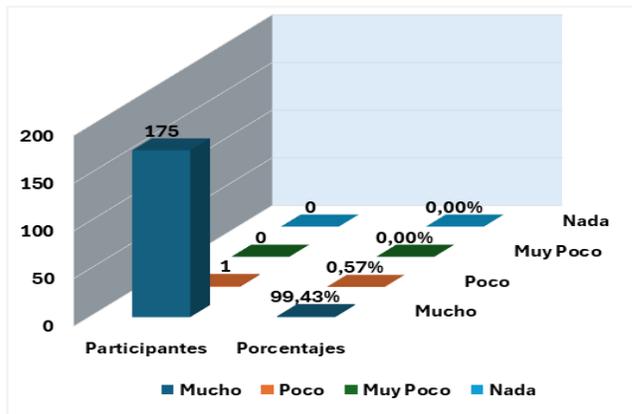
Estos hallazgos refuerzan la idea de que los proyectos de vinculación no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino también en la creación de espacios de intercambio y colaboración, lo cual es fundamental para la integración y aplicación efectiva de los conocimientos en el aula. La alta interacción lograda entre capacitadores y docentes subraya la eficacia de estos proyectos en el mejoramiento de los procesos educativos y, por ende, de los procesos sociales.



5.- Hubo oportunidades suficientes para hacer preguntas y discutir ideas referentes a la capacitación.

Gráfico 3

Oportunidades de retroalimentación en la capacitación.



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados indican que se ofrecieron amplias oportunidades para hacer preguntas y discutir ideas durante la capacitación. Un notable 99,43% de los participantes consideró que hubo "mucho" espacio para la retroalimentación y el intercambio de ideas, lo que resalta un entorno altamente receptivo y participativo. Solo un 0,57% de los encuestados opinó que hubo "poco" espacio para la retroalimentación, y no se reportaron opiniones que indicaran "muy poco" o "nada" de oportunidades para discutir. Este alto porcentaje de respuestas positivas sugiere que la capacitación no solo facilitó el aprendizaje, sino también la interacción activa entre los maestrantes y los docentes, promoviendo un proceso de aprendizaje más enriquecedor y colaborativo.

Estos resultados reflejan la eficacia de los proyectos de vinculación universitaria en proporcionar plataformas adecuadas para la retroalimentación y el diálogo, aspectos cruciales para el aprendizaje efectivo y la aplicación práctica del conocimiento. La abundancia de oportunidades para preguntas y discusión indica que estos proyectos están cumpliendo su objetivo de fomentar un entorno educativo inclusivo y participativo,

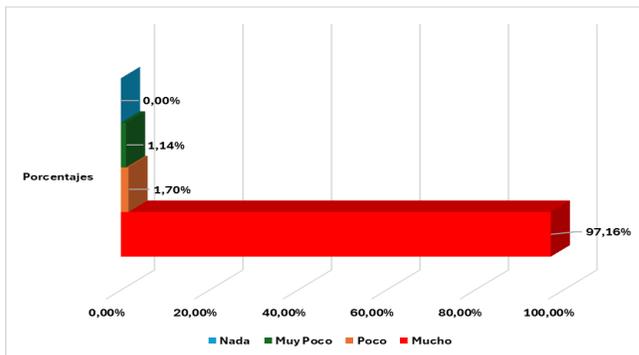


contribuyendo así al mejoramiento de los procesos sociales, las oportunidades para la retroalimentación y discusión fortalecen la capacitación y, por ende, el impacto positivo de los proyectos de vinculación en el entorno educativo y social.

6.- Puede identificar maneras específicas la información presentada podría ser aplicada en su práctica educativa diaria.

Gráfico 4

Replica de información de la capacitación en la práctica diaria.



Fuente: Elaboración propia.

Se puede apreciar en el gráfico una alta tasa de acuerdo respecto a la aplicabilidad de la información presentada en la capacitación a la práctica educativa diaria. Un 97,16% de los participantes consideró que la información proporcionada puede ser aplicada "mucho" en su práctica diaria, lo que indica que los contenidos y estrategias aprendidos son relevantes y útiles para mejorar la enseñanza en el aula. Un pequeño porcentaje, el 1,70%, opinó que la información se puede aplicar "poco," y un 1,14% indicó que la aplicabilidad es "muy poca." No hubo respuestas que indicaran que la información no es aplicable en absoluto. Este resultado sugiere que la capacitación logró transmitir conocimientos y habilidades que son percibidos como valiosos y prácticos para la mayoría de los docentes.

Estos hallazgos resaltan la efectividad de los proyectos de vinculación en proporcionar herramientas y conocimientos que tienen un impacto directo y positivo en la práctica



educativa. La alta proporción de participantes que ven la posibilidad de aplicar la información en su trabajo diario subraya la relevancia y utilidad de la capacitación, así como su capacidad para contribuir al mejoramiento continuo de los procesos educativos.

Se destaca la aplicabilidad práctica de la información de la capacitación, subrayando su valor para los docentes y la efectividad de los proyectos de vinculación universitaria en influir positivamente en la práctica educativa diaria.

Discusión

El fortalecimiento de los conocimientos pedagógicos y didácticos en los docentes es crucial para mejorar la calidad educativa, como se ha evidenciado en el proyecto de vinculación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. La actualización continua de las estrategias pedagógicas no solo mejora el desempeño docente, sino que también contribuye significativamente al éxito académico de los estudiantes (Navarro & Navarro, 2023). La investigación de Pérez y Gómez (2019) también resalta que los proyectos de vinculación universitaria tienen un impacto positivo en la mejora de los procesos sociales, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora que puede ser crucial para enfrentar problemas comunitarios. La evidencia muestra que la integración de metodologías innovadoras y el uso de tecnologías adecuadas pueden transformar el proceso educativo y promover un aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades locales.

Los resultados de la capacitación ofrecida en el proyecto de vinculación indican una alta percepción positiva sobre la relevancia y aplicabilidad de los contenidos proporcionados a los docentes. Según Arregui (2024), la formación continua es fundamental para que los docentes se mantengan actualizados y respondan efectivamente a los cambios en el ámbito educativo. Este enfoque es apoyado por Rajendran et, al., (2020), quienes subrayan la importancia de la estructura organizada de la formación continua para el desarrollo de competencias específicas que son esenciales para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. La alta tasa de aplicación práctica de la capacitación resalta la necesidad



de mantener programas de formación robustos y bien estructurados que respondan a las demandas actuales del contexto educativo.

La capacidad de los docentes para integrar nuevas estrategias pedagógicas y tecnologías en su práctica diaria es vital para la mejora continua del proceso educativo. Iturralde et, al., (2024) destacan que la formación profesional continua, especialmente en el ámbito de la tecnología educativa, no solo mejora las competencias de los docentes, sino que también beneficia a toda la comunidad educativa al facilitar un aprendizaje más innovador. Álvarez y Rodríguez (2020) también refuerzan esta idea al señalar que la formación continua ayuda a los docentes a actualizar sus conocimientos y fortalecer sus habilidades para enfrentar los retos educativos actuales. La evidencia sugiere que los proyectos de vinculación universitaria juegan un papel clave en la actualización y mejora de las prácticas pedagógicas, contribuyendo al desarrollo profesional y al éxito académico de los estudiantes.

Conclusiones

El fortalecimiento en la capacitación docente desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, ya que los profesores se enfrentan a desafíos constantes en su labor diaria, es fundamental que cuenten con las herramientas adecuadas para abordar eficazmente los procesos de enseñanza y enfrentar los retos que surgen en el aula a través de la formación continua, en cada uno de los módulos de la malla curricular de la maestría ofrecieron a cada uno de los maestrandos poder actualizar sus conocimientos, desarrollar nuevas habilidades pedagógicas y aprender estrategias innovadoras para mejorar la calidad de la educación que ofrecen.

La participación efectiva de los beneficiarios en el campo de la educación se logró a través del aprendizaje participativo, la construcción de una formación continua e innovadora. Tanto los beneficiarios directos como los indirectos desempeñan un papel fundamental en este proceso, los beneficiarios directos incluyen a los educadores que están directamente involucrados en el programa educativo o proyecto en cuestión.



los beneficiarios indirectos estuvieron interesados en el mejoramiento de la educación, la participación de estos grupos no solo enriquece el proceso educativo, sino que también promueve la apropiación y sostenibilidad de las iniciativas educativas en el largo plazo. En conjunto, esta colaboración entre beneficiarios directos e indirectos contribuye al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y a la mejora continua del sistema educativo en su conjunto.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, L., & Rodríguez, M. (2020). Impacto de la formación continua en la innovación pedagógica: Un estudio en instituciones educativas. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 45-58.
- Arregui-Valdivieso, V. P., Rivadeneira-Pacheco, J. L., Avilés-Almeida, P. A., & Medrano-Freire, E. L. (2024). Desarrollo Profesional y Formación Continua en la Educación: Estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del Personal Académico. *MQRInvestigar*, 8(1), 5343–5363. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5343-5363>
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior. (2019). Modelo de evaluación externa de universidades y escuelas politécnicas 2019. Quito: CACES.
- Consejo de Educación Superior (CES). (21 de Marzo de 2019). Reglamento de Régimen Académico. Quito, Ecuador: Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior (CES).
- Iturralde, Jeanneth & Cajas, Jimena & Cajas, Elena & Cajas, María & Llumiquinga, Lucía. (2024). La Necesidad de Capacitación Docente para una Implementación Efectiva de la Tecnología Educativa en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 8. 2347-2367. 10.37811/cl_rcm.v8i2.10676.



- Jiménez, R., & Martínez, L. (2020). La vinculación universitaria como motor de cambio social: Análisis de proyectos exitosos en comunidades locales. *Revista de Educación y Sociedad*, 25(3), 98-113. <https://doi.org/10.12345/res.v25i3.98765>
- Navarro, J., & Navarro, M. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *Revista Educación Alteridad*, Vol. 18, No. 2, 239-253. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.08>
- Órgano Colegiado Superior. (28 de Febrero de 2020). Reglamento de Régimen Académico Interno de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Manabí, Ecuador.
- Rajendran, Jayanthi & Santhi.V, Jeya & Chauhan, Rajesh & Singh, Lovi & Varghese, Licy. (2023). The Impact of Continuous Professional Development on Teacher Retention and Performance. *Harbin Gongcheng Daxue Xuebao/Journal of Harbin Engineering University*. 44. 1348 - 1356.
- República del Ecuador - Consejo Nacional de Planificación. (2017). Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2019). Agendas Zonales Zona 4 - Pacífico. Manta: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades.
- Ulferts, Hannah & Willermark, Sara & Cooc, North & Kim, Grace & Brühwiler, Christian & Hollenstein, Lena & Tatto, Maria & Frey, Andreas & Fink, Aron. (2021). Teaching as a Knowledge Profession: Studying Pedagogical Knowledge across Education Systems. 10.1787/20769679.
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2016). Modelo Educativo ULEAM. Manta: Editorial Universitaria.



ECT

Revista Científica Emprendimiento
Científico Tecnológico

ISSN: 2810 – 8493

<https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/index>

Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. (31 de Octubre de 2016). Reglamento de Vinculación con la Sociedad. Manta, Manabí, Ecuador: Editorial Universitaria.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2017). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional. Manta: Editorial Universitaria.