

**Elaboración de tesis y su repercusión en la investigación científica en
estudiantes de derecho en la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2020**

**Preparation of the thesis and its repercussion on scientific research in
law students at Señor de Sipan university, Chiclayo - 2020**

Maldonado Gómez Renzo Jesús.

Resumen

El presente artículo científico titulada “Elaboración de tesis y su repercusión en la investigación científica en estudiantes de derecho en la Universidad Señor de Sipán”, cuyo problema radica las dificultades en la elaboración de la tesis de licenciatura que presenta los alumnos de USS y su influencia a su investigación científica esto es durante su proceso de investigación incluye el Proyecto de tesis y su Desarrollo.

El presente artículo científico tiene un tipo de investigación cuantitativa se va medir las variables y sus objetos observables son cuantificables. Hernández, Fernández y Baptista (2014). y correlacional siendo la relación de dos o más variables está en el mismo nivel. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Su método de la investigación es deductivo aquella investigación es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos).va de la premisa general a lo particular. Viru (2010).

La población estará conformada por 36 alumnos del XII ciclo de Escuela Profesional de Derecho y su muestra tendrá un enfoque no probabilístico, debido que, es la misma población determinada, dada que la población es pequeña, a selección del investigador.

En los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los alumnos señalan si bien es cierto a su asesor metodólogo excelente con un 42% pero

presentan dificultades en su elaboración de Tesis en su redacción con 44,4%. Asimismo, con grado de dificultad en la elaboración de Proyecto de tesis lo califica poco dificultoso en 36 % y dificultoso con 33%. Mientras el grado de dificultad en la elaboración de Desarrollo de tesis lo califica regular en 61% y poco 31%. También precisar los alumnos señalan con 50% no cuentan con asesor de tesis especialista para su elaboración de la tesis de licenciatura.

Las conclusiones de la investigación: 1) Se establece si repercute la elaboración Tesis de licenciatura en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho en la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo-2020 , 2) Los alumnos en las pautas de elaboración tesis de licenciatura de los alumnos es de la siguiente manera título, tema, formulación del problema, hipótesis, objetivos, variables, marco teórico, matriz de consistencia, resultados, conclusiones con un 50% de los encuestados en su plan de investigación en la investigación científica en los estudiantes de la escuela profesional de derecho en la universidad señor de Sipán, 3) Los alumnos tienen un regular grado de dificultad elaboración del desarrollo de tesis de los 72% de encuestados siendo su mayor dificultad la operacionalización de variables con un 22% seguido con el planteamiento de la realidad problemático con 19% repercute en su desarrollo de investigación en la investigación científica en los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 4) Los 50% de los encuestados expresa no tener asesor especialista en su área de esta manera repercute en la elaboración Tesis de licenciatura en la investigación científica en los estudiantes de la escuela profesional de derecho en la universidad señor de Sipán.

Palabras claves: Proyecto de tesis, desarrollo de tesis, cualitativa, cuantitativa.

Abstract

The present thesis entitled "Preparation of thesis and its impact on scientific research in law students at the Universidad Señor de Sipán", whose problem lies in the difficulties in preparing the undergraduate thesis presented by USS students and its influence on your scientific research this is during your research process includes the Thesis Project and its Development.

This scientific article has a type of quantitative research that measures variables and their observable objects are quantifiable. Hernández, Fernández and Baptista (2014). and correlational being the relationship of two or more variables is at the same level. Hernández, Fernández and Baptista (2014).

His research method is deductive that research is a reasoning strategy used to deduce logical conclusions from a series of premises or principles. In this sense, it is a thought process that goes from the general (laws or principles) to the particular (concrete phenomena or facts). It goes from the general premise to the particular. Viru (2010).

The population will be made up of 36 students from the 12th cycle of the Professional School of Law and their sample will have a non-probabilistic approach, since it is the same population determined, given that the population is small, at the choice of the researcher.

In the results obtained in the surveys applied to the students, they point out, although it is true, their excellent methodological advisor with 42%, but they present difficulties in their preparation of Thesis in their writing with 44.4%. Likewise, with degree of difficulty in the preparation of the thesis project, he qualifies it as little difficult at 36% and difficult at 33%. While the degree of difficulty in the development of thesis development qualifies it to be fair at 61% and a little 31%. Also specify that the students indicate that 50% do not have a specialist thesis advisor for their undergraduate thesis.

The conclusions of the research: 1) It is established if the elaboration of Bachelor's thesis affects the scientific research of the students of the Professional School of Law at the Señor de Sipán University, Chiclayo - 2020, 2) The students in the elaboration guidelines The students' undergraduate thesis is as follows: title, topic, problem formulation, hypothesis, objectives, variables, theoretical framework, consistency matrix, results, conclusions with 50% of the respondents in their research plan in the investigation Scientific in the students of the professional school of law at the Señor de Sipán University, 3) The students have a regular degree of difficulty in the elaboration of the

thesis development of 61% of respondents and their greatest difficulty is the operationalization of variables with 22% followed with the statement of the problematic reality with 19% impact on their research development in scientific research in the studies before the professional law school and 4) 50% of the respondents express not having a specialist advisor in their area, in this way, it affects the preparation of Bachelor's thesis in scientific research in students of the professional school of law at the university Lord of Sipán.

Keywords: Thesis project, thesis development, qualitative, quantitative

1. Introducción

En la presente investigación “Elaboración de tesis y su repercusión en la investigación científica en estudiantes de derecho en la Universidad Señor de Sipán”, el investigador ha podido encontrar antecedentes Vargas (2019) en su tesis titulada: La formación de competencias investigativas en la elaboración de tesis en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, que el objetivo general es Determinar la relación que existe entre la formación de competencias investigativas y la elaboración de tesis como modalidad de obtención de la licenciatura de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNE EG y Las conclusiones son: 1. Según los resultados de la prueba no paramétrica de rho de Spearman, a un nivel de confianza del 95%, la formación de competencias investigativas se relaciona significativamente con la elaboración, desarrollo y grado de conocimientos de su proyecto de investigación que los conduce a la elaboración de tesis como modalidad de obtención de la licenciatura de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNE EG y V. En la prueba se obtuvo que había una correlación positiva media. 2. Según los resultados de la primera hipótesis específica llegamos a la conclusión de que la formación de competencias investigativas se relaciona significativamente con la elaboración y desarrollo del proyecto de investigación en las asignaturas de talleres de investigación que los conduce a la elaboración de tesis como modalidad de obtención de la licenciatura en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNE EG y V. Según estos resultados había una correlación positiva considerable. 3. Se concluye que la formación de competencias investigativas no se relaciona significativamente con el grado de conocimientos alcanzados en las asignaturas de talleres de investigación que los conduce a la elaboración de la tesis como modalidad de obtención de la licenciatura de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNE EG y V. Según los resultados en la prueba inferencial, a un nivel de confianza del 95%, se aceptó la hipótesis nula.

López (2018). En su tesis titulada: Participación de Estudiantes en Proyectos de Investigación en una Universidad Pública Estatal, su objetivo general Describir el número y tipo de estudiantes involucrados en los diferentes proyectos de investigación realizados en una Universidad Pública Estatal, identificando sus roles, responsabilidades, aprendizajes y experiencias en este proceso.

Las conclusiones son: determinó que el 93.6% son de nivel licenciatura y solo el 6.4% corresponde a nivel maestría, lo que significa que los estudiantes con nivel de licenciatura tienen mayor oportunidad de formarse en el ámbito científico que el de un estudiante con posgrado.

García (2018). En su tesis: Relación entre el nivel de conocimientos sobre la investigación científica y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de educación primaria de la UNT, 2017, teniendo como objetivo demostrar qué relación existe entre el nivel de conocimientos sobre la investigación científica y la actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la carrera de educación primaria. Estudio realizado en la Universidad Nacional de Trujillo, empelando una muestra de 40 alumnos, y una metodología de tipo correlacional. Finalmente, concluyó que, los alumnos de la carrera profesional Educación Primaria de la UNT, en la variable niveles de conocimientos de la investigación científica, alcanzó niveles de logros medios al registrarse promedios de 25.3 puntos con escalas del 0-40.

El investigador en la presente investigación en su formulación del problema siguiente: ¿De qué manera la elaboración Tesis de licenciatura repercute en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho en la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2020? y su hipótesis: La elaboración Tesis de licenciatura repercute en la investigación científica de los estudiantes de la escuela profesional de derecho en la universidad señor de Sipán, Chiclayo – 2020.

El investigador ha señalado su objetivo general: Establecer la repercusión de la elaboración Tesis de licenciatura en la investigación científica de los estudiantes de la escuela profesional de derecho en la universidad señor de Sipán, Chiclayo – 2020.y sus objetivos específicos:1) Analizar la repercusión de la elaboración Tesis de licenciatura en su plan de investigación en la investigación científica en los estudiantes de la escuela profesional de derecho en la universidad señor de Sipán, Chiclayo – 2020,2) Analizar la repercusión de la elaboración Tesis de licenciatura en su desarrollo de investigación en la investigación científica en los estudiantes de la escuela profesional de derecho en la universidad señor de Sipán, Chiclayo – 2020 y 3) Analizar la repercusión de la elaboración Tesis de licenciatura en la asesoría de tesis del experto en la investigación científica en los estudiantes de la escuela profesional de derecho en la universidad señor de Sipán, Chiclayo – 2020.

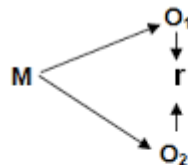
Con la presente investigación sea un aporte a la comunidad universitaria en favor a los estudiantes que realizan investigación científica no solo para obtener su grado bachiller y título profesional sino para su desarrollo profesional.

2. Material y métodos

Método deductivo aquella investigación es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos).va de la premisa general a lo particular. Viru (2010).

Diseño de investigación es Diseño no experimental transeccionales causales correlacional con corte transversal esto es aquella investigación con dos o más variables sin ser manipulado las mismas en un periodo determinado. Hernández (2014).

Se recolecta datos y se describe la relación



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la V.1

O2: Observación de la V.2

r: Correlación entre las variables

La población es un conjunto de personas, objetos, especies que tienen características propias el cual es observado para una determinada investigación.

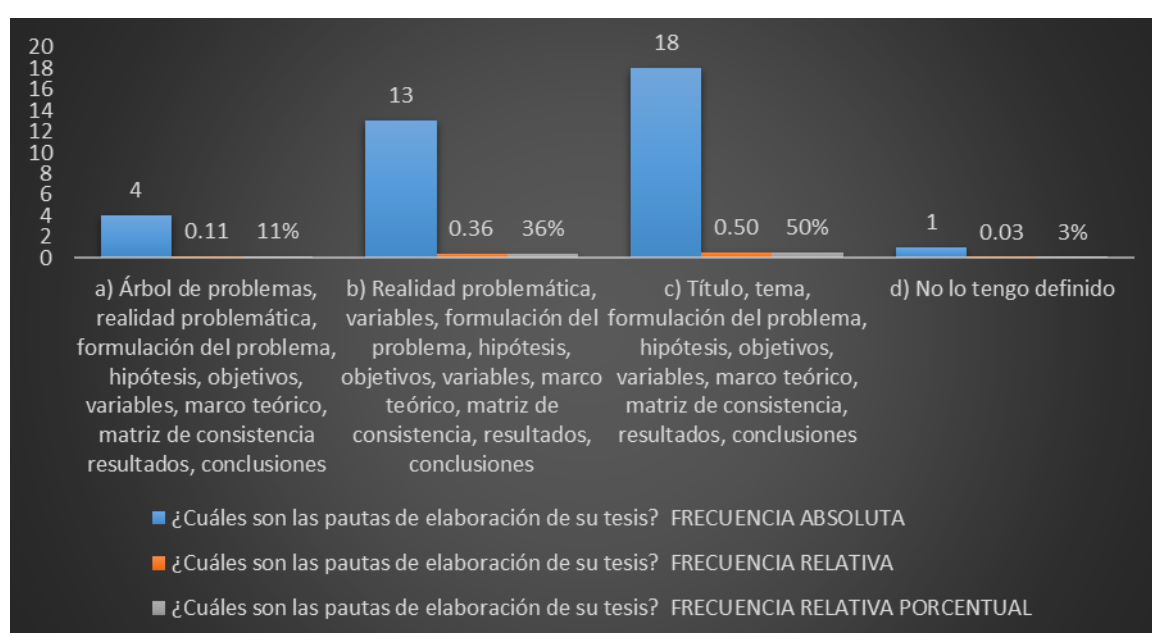
La población estará conformada por 36 alumnos del XII ciclo de Escuela Profesional de Derecho.

La muestra tendrá un enfoque no probabilístico, debido que, es la misma población determinada, dada que la población es pequeña, a selección del investigador.

3. Resultados

A partir de los datos recolectados con las encuestas a continuación demostraremos algunos de los más importantes datos recolectados.

Gráfico N° 1
¿Cuáles son las pautas de elaboración de su tesis?

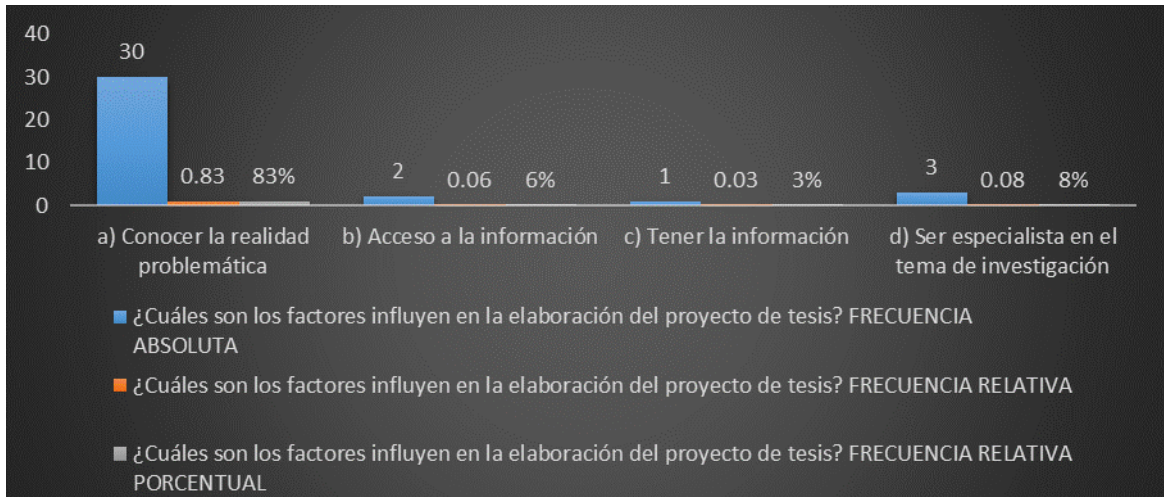


Fuente: Elaboración Propia

El 11% de la muestra encuestada refiere poseer como pauta o camino para la elaboración de su tesis el Árbol de problemas, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis, objetivos, variables, marco teórico, matriz de consistencia resultados, conclusiones; un 36 % el de la Realidad problemática, variables, formulación del problema, hipótesis, objetivos, variables, marco teórico, matriz de consistencia, resultados, conclusiones, un 50% considera la pauta del Título, tema, formulación del problema, hipótesis, objetivos, variables, marco teórico, matriz de consistencia, resultados, conclusiones y solo un 3% no tiene definido el camino para la elaboración de su tesis.

Gráfico N° 2

¿Cuáles son los factores influyen en la elaboración del proyecto de tesis?

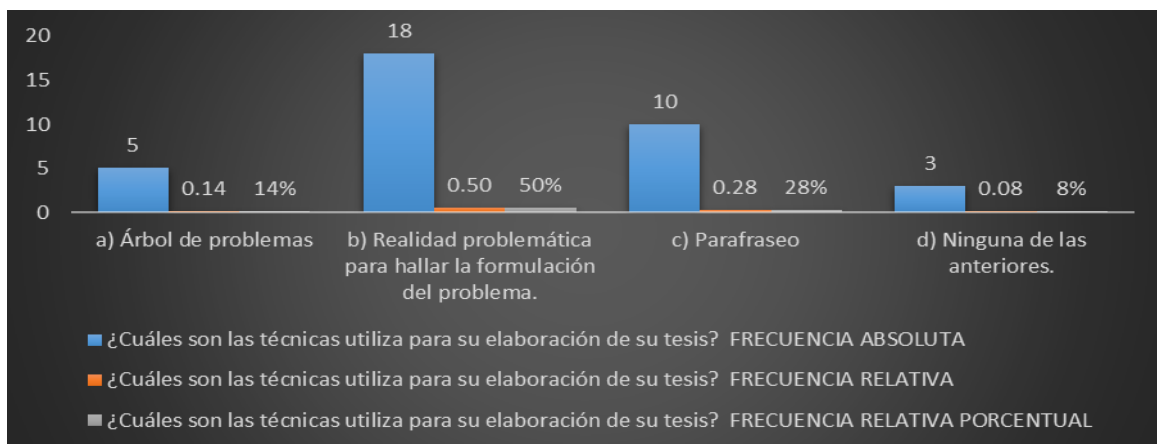


Fuente: Elaboración Propia

El 83% de la muestra encuesta considera, conocer la realidad problemática como un factor determinante para la elaboración del proyecto de tesis, un 6% el acceso a la información, un 8% ser especialista en el tema de investigación y solo un 3% de los alumnos encuestados el factor de tener la información, para la elaboración de su proyecto de tesis.

Gráfico N° 3

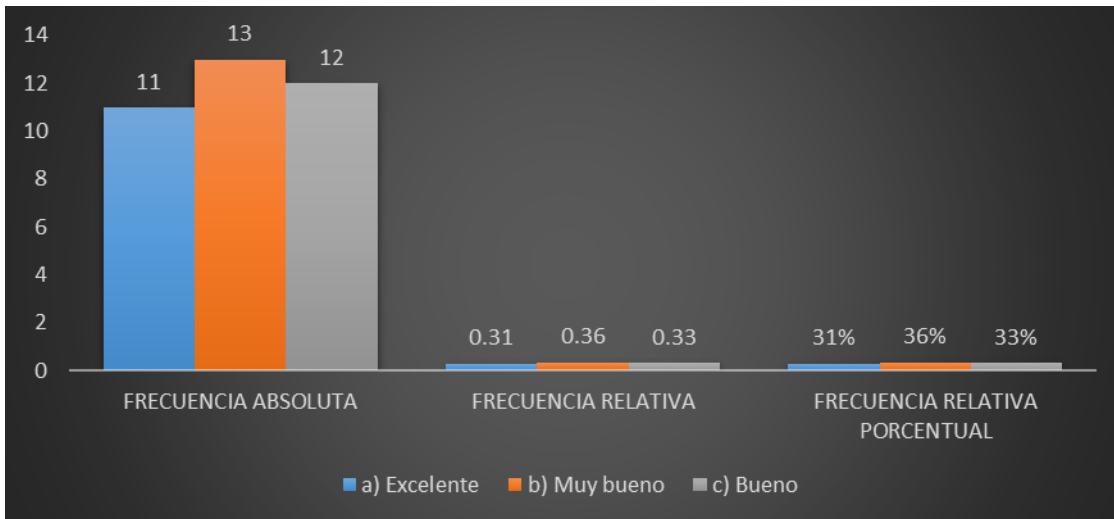
¿Cuáles son las técnicas que utiliza para su elaboración de su tesis?



Fuente: Elaboración Propia

La mitad de los encuestados considera a la Realidad problemática para hallar la formulación del problema, como la técnica que utiliza para la elaboración de su tesis, mientras que un 28% hace uso de la técnica del parafraseo, el 14% del árbol de problemas y el 8% no hace uso de ninguna de las técnicas antes expuestas.

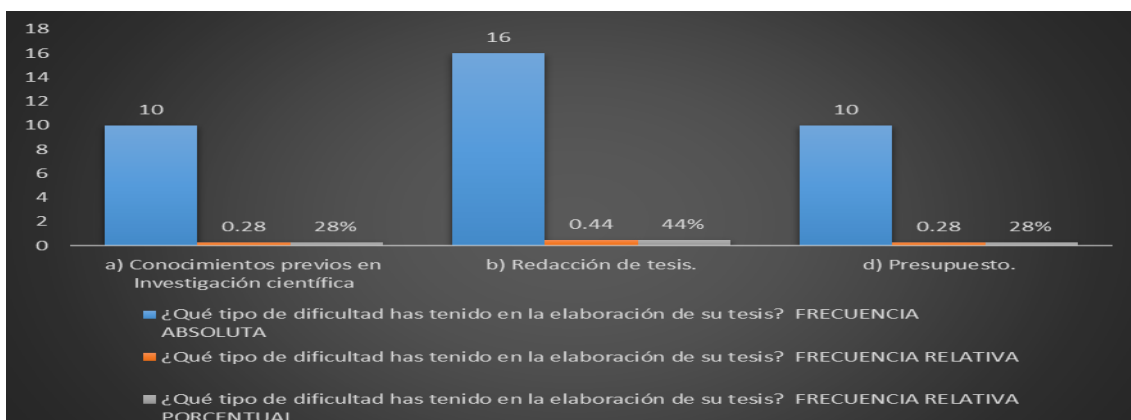
Gráfico N° 4
 ¿Cómo calificarías la aplicación de las técnicas para la investigación científica?



Fuente: Elaboración Propia

El 36% de los encuestados califica la aplicación de técnicas para la investigación científica como muy buena, el 33% como buena y el 31% las considera excelentes para la investigación científica.

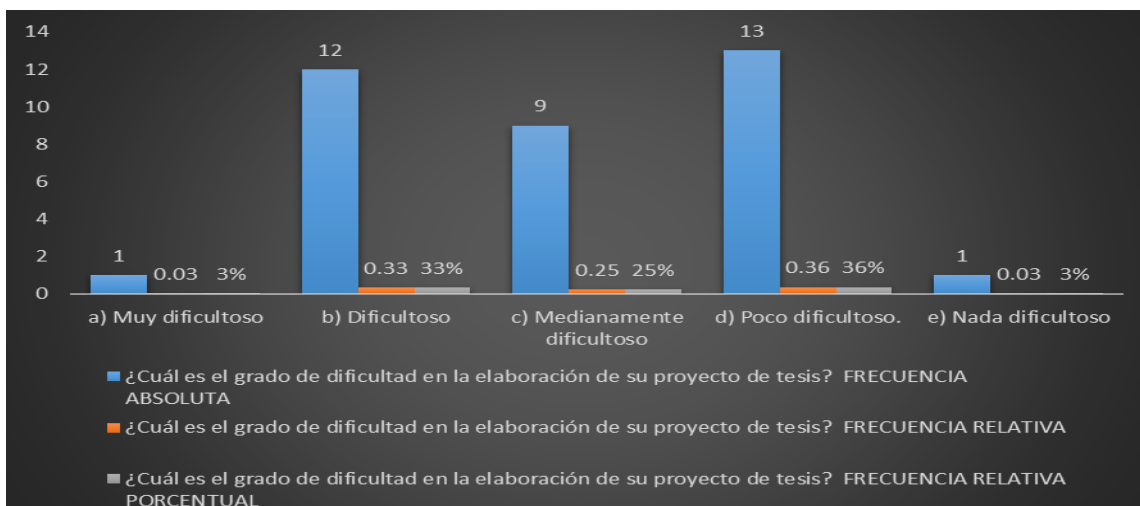
Gráfico N° 5
 ¿Qué tipo de dificultad has tenido en la elaboración de su tesis?



Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a la dificultad con respecto a la elaboración de la tesis, el 44% refiere como dificultoso la redacción de tesis, mientras que un 28% el presupuesto como los conocimientos previos en investigación científica.

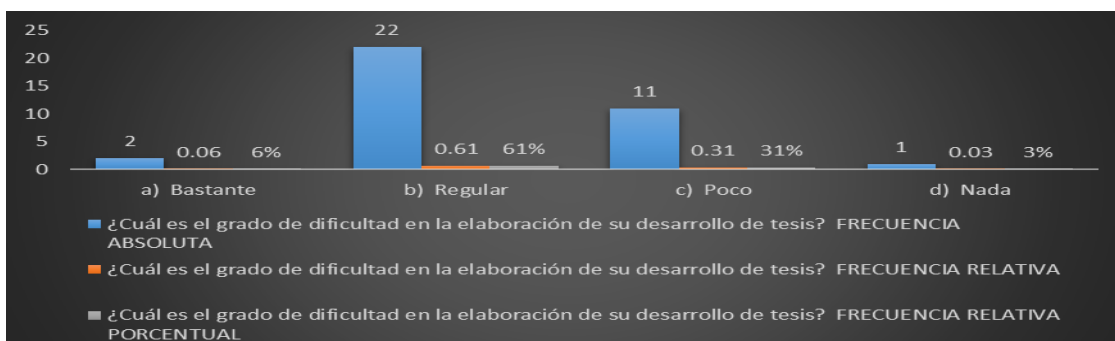
Gráfico N° 6
¿Cuál es el grado de dificultad en la elaboración de su proyecto de tesis?



Fuente: Elaboración Propia

Con respecto al grado de dificultad en la elaboración de su proyecto de tesis, el 36% lo considera poco dificultoso, el 33% dificultoso, el 25% expresa que resulta medianamente dificultoso, un 3% poco dificultoso y un 3% también muy dificultoso.

Gráfico N° 7
¿Cuál es el grado de dificultad en la elaboración de su desarrollo de tesis?

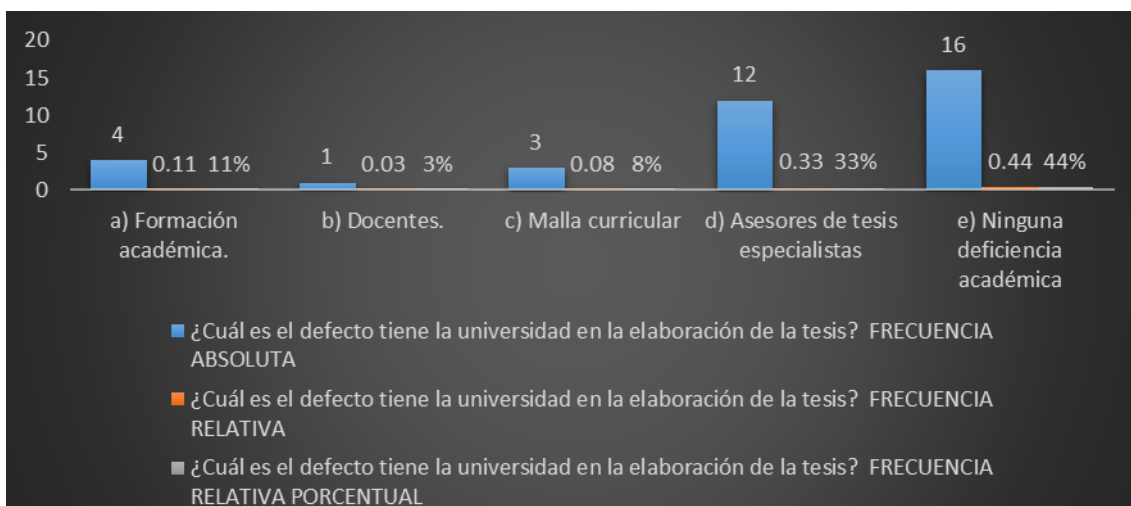


Fuente: Elaboración Propia

Con respecto al grado de dificultad en la elaboración del desarrollo de su tesis, un 61% de los encuestados refiere un grado regular, el 31% lo considera poco dificultoso, un 6% considera bastante el grado de dificultad y para culminar la muestra un 3% lo considera nada dificultoso.

Gráfico N° 8

¿Cuál es el defecto tiene la universidad en la elaboración de la tesis?

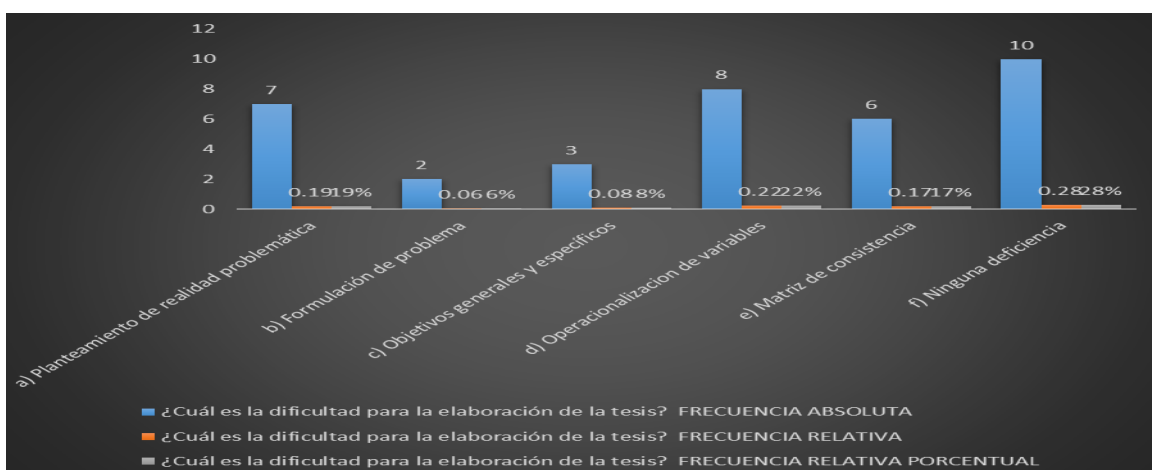


Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a los datos obtenidos, para el 44% de la muestra, considera que a universidad no tiene ninguna deficiencia académica con respecto al proceso de la elaboración de su tesis, un 33% considera que el defecto es la carencia de asesores especialistas, el 11% señala a formación académica, un 8% responsabiliza a la malla curricular y el 3% considera a los docentes como defecto de la universidad para la elaboración de su tesis.

Gráfico N° 9

¿Cuál es la dificultad para la elaboración de la tesis?

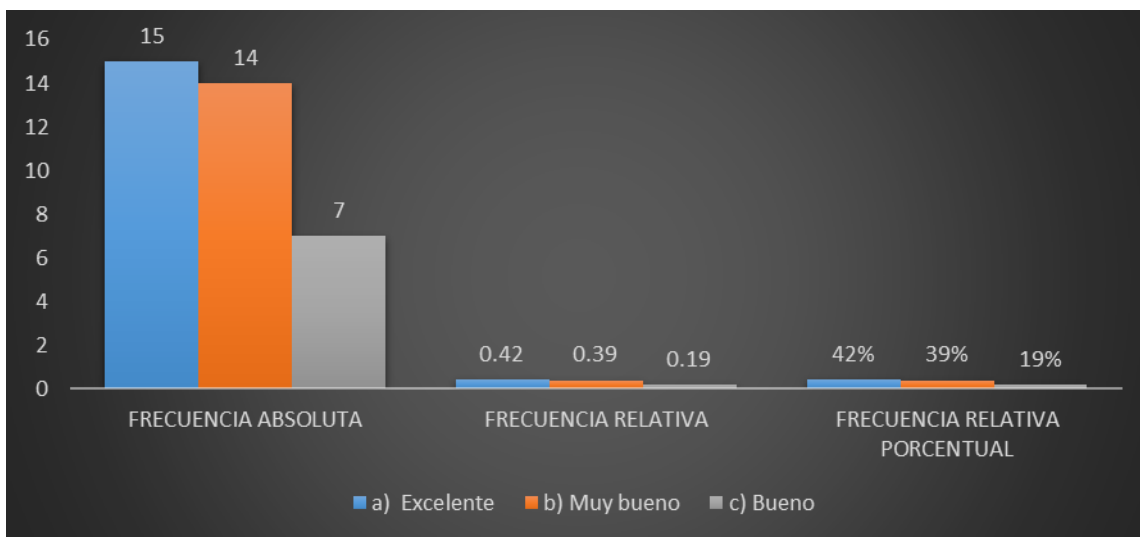


Fuente: Elaboración Propia

En la interrogante sobre la dificultad para la elaboración de la tesis, el 28% considera no tener ninguna deficiencia, mientras el 22%, 19%, 17%, considera difícil la operacionalización de variable, el planteamiento de la realidad problemática y la matriz de consistencia respectivamente; el 8% considera difícil plantear los objetivos generales y específicos, mientras que tan solo un 6% l formulación del problema.

Gráfico N° 10

¿Cómo calificarías la asesoría de tesis del asesor metodólogo (docente del curso)?



Fuente: Elaboración Propia

El 42% de los encuestados califica como excelente la asesoría de tesis del asesor especialista en metodología, el 39% la califica como muy buena y un 19% refiere ser buena la asesoría metodológica.

Gráfico N° 11

¿Cómo calificarías la asesoría de tesis del asesor especialista?

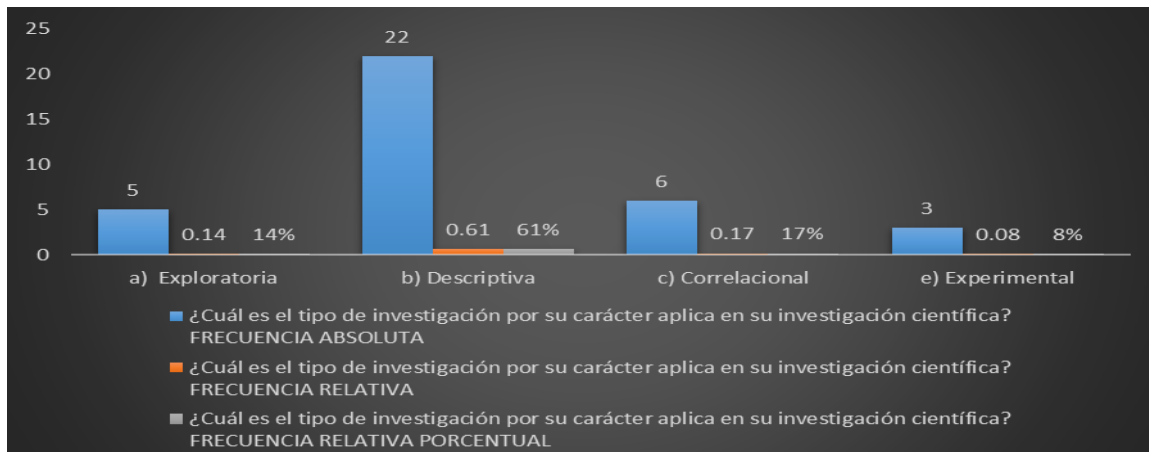


Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a la asesoría de tesis por parte del asesor especialista, el 50% expresa no tener asesor especialista en su área, y el 25%, la califica como excelente y buena respectivamente.

Gráfico N° 12

¿Cuál es el tipo de investigación por su carácter aplica en su investigación científica?

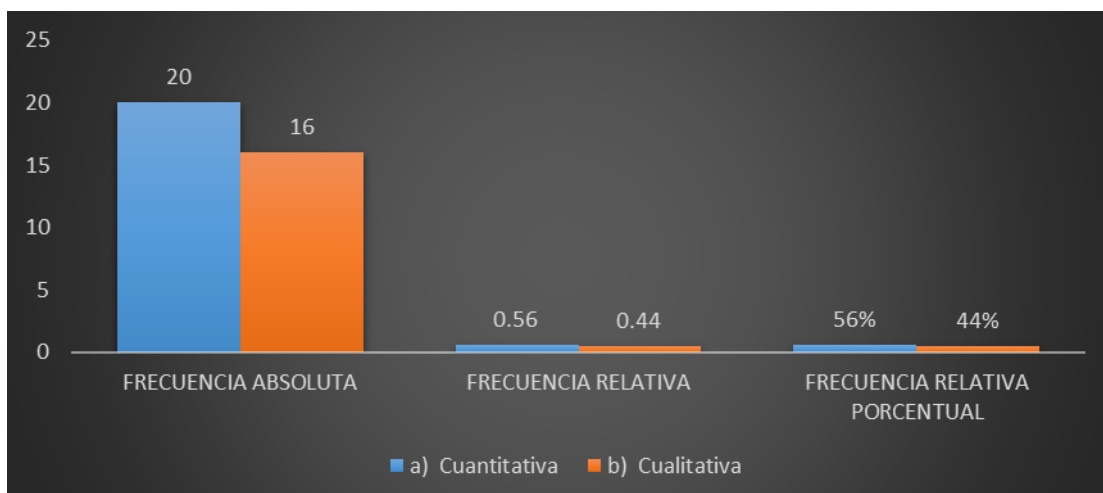


Fuente: Elaboración Propia

Sobre el tipo de investigación por su carácter aplica en su investigación científica, un 61% prefiere la descriptiva, un 17 % y 14% aplica la correlacional y explorativa respectivamente, y tan solo un 8% aplica la experimental.

Gráfico N° 13

¿Qué tipo de investigación según su naturaleza aplica en su investigación científica?

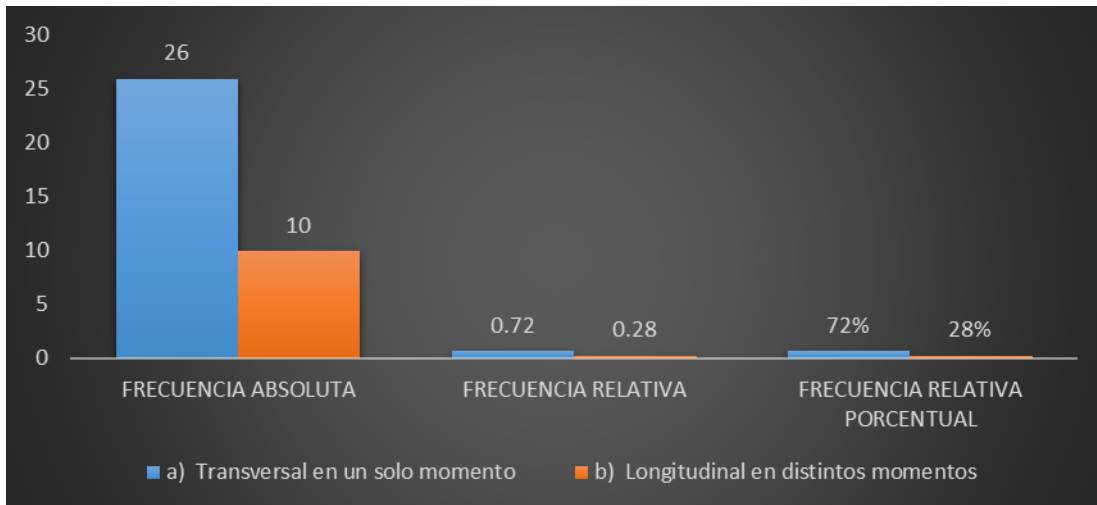


Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo al tipo de investigación según su alcance temporal aplica en su investigación científica, el 72% aplica la transversal en un solo momento, mientras un 28% la longitudinal en distintos momentos.

Gráfico N° 14

¿Qué tipo de investigación según su alcance temporal aplica en su investigación científica?

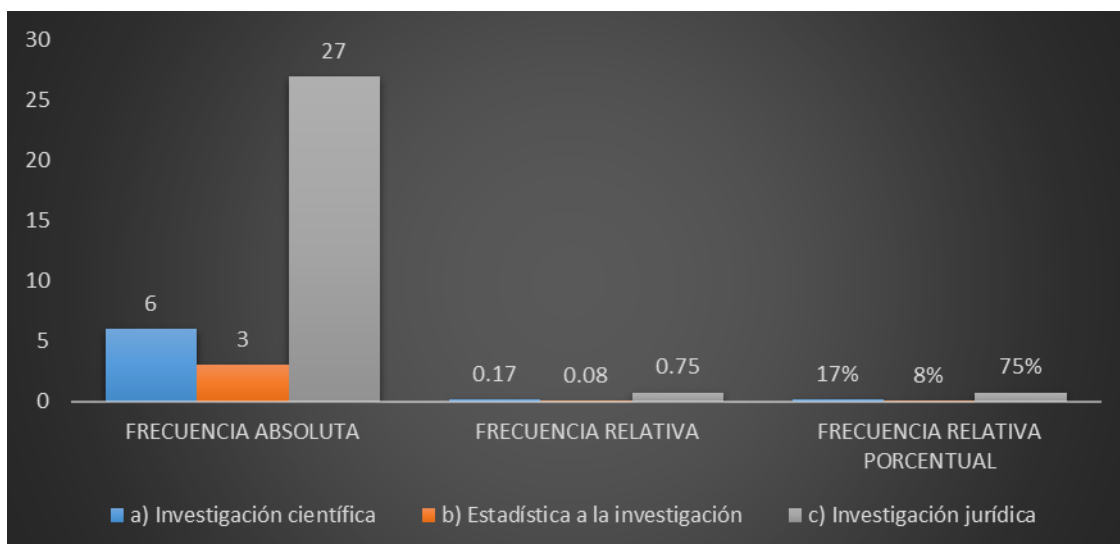


Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo al tipo de investigación según su alcance temporal aplica en su investigación científica, el 72% aplica la transversal en un solo momento, mientras un 28% la longitudinal en distintos momentos.

Gráfico N° 15

¿Qué cursos de investigación científica te gustaría estudiar en tu carrera?



Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a los cursos de investigación científica te gustaría estudiar en tu carrera, la muestra refiere que un 75% estudiaría investigación jurídica, un 17% investigación científica y solo un 8% estadística aplicada a la investigación.

Gráfico N° 16

¿Cómo calificarías su formación académica especialidad investigación científica en su universidad?

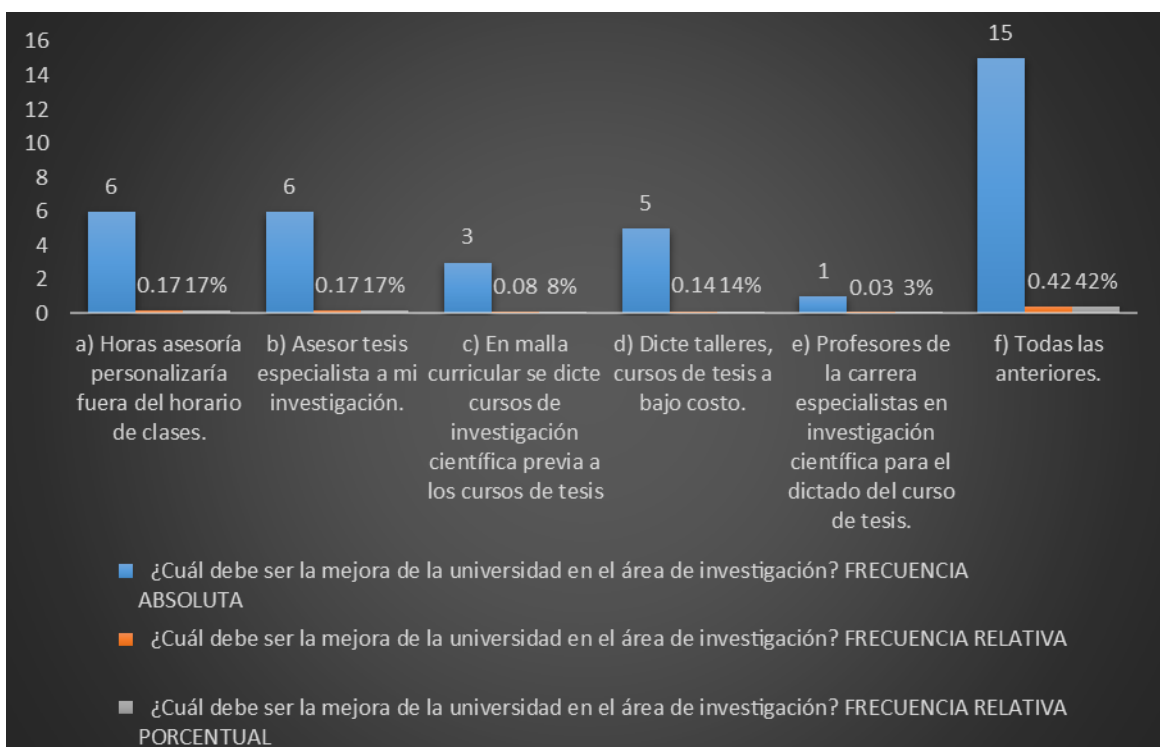


Fuente: Elaboración Propia

En razón a como calificarías su formación académica especialidad investigación científica en su universidad, un 67% refiere que es buena, un 19% que es regular y un 14% la califica como excelente.

Gráfico N° 17

¿Cuál debe ser la mejora de la universidad en el área de investigación?



Fuente: Elaboración Propia

Analizando los resultados sobre Cuál debe ser la mejora de la universidad en el área de investigación, un 17% de la muestra considera que debería ser el aumento de horas de asesoría personalizaría fuera del horario de clases, al igual que mejorar el asesor especialista en investigación, un 14% desea que se mejore o realice el dictado de talleres, cursos de tesis a bajo costo, un 8% y 3% que en la malla curricular se dicte cursos de investigación científica previa a los cursos de tesis y que los profesores de la carrera especialistas en investigación científica para el dictado del curso de tesis, respectivamente, mientras que un 42% considera que se debe mejorar todas las alternativas anteriores.

4. Discusión

En la presente artículo científico en los resultados recogidos de las encuestas en la interrogante sobre el tipo de investigación por su carácter aplica en su investigación científica, un 61% prefieren la descriptiva, un 17 % y 14% aplica la correlacional y explorativa respectivamente, y tan solo un 8% aplica la experimental, que evidencia la tendencia en las preferencias en realización sus tesis en una investigación descriptiva.

En relación a los resultados sobre la dificultad para la elaboración de la tesis, el 28% considera no tener ninguna deficiencia, mientras el 22%, 19%, 17%, considera difícil la operacionalización de variable, el planteamiento de la realidad problemática y la matriz de consistencia respectivamente y en menor medida realizar sus objetivos generales y específicos con 8% y su formulación del problema con 6%; si bien es cierto el 28% los alumnos no presentan ninguna deficiencia en su elaboración de tesis pero un 72% se tiene alguna dificultad que los alumnos deben superar con el apoyo de su asesor metodólogo.

Con respeto a la asesoría de tesis por parte del asesor especialista, el 50% expresa no tener asesor especialista en su área, y el 25%, la califica como excelente y buena respectivamente por lo se estima la mitad de los encuestados señalan no tienen asesor especialista de su tema de investigación.

Los alumnos señalan el grado de dificultad en la elaboración de su proyecto de tesis, el 36% lo considera poco dificultoso, el 33% dificultoso, el 25% expresa que resulta medianamente dificultoso, un 3% poco dificultoso y un 3% también muy dificultoso, que sobre este particular solo el 3% los alumnos encuestados no tienen ninguna dificultad siendo necesario el acompañamiento al tesista en su elaboración.

Los alumnos afirman respecto al grado de dificultad en la elaboración del desarrollo de su tesis, un 61% de los encuestados refiere un grado regular, el 31% lo considera poco dificultoso, un 6% considera bastante el grado de dificultad y para culminar la muestra un 3% lo considera nada dificultoso.

En la interrogante sobre la dificultad para la elaboración de la tesis, el 28% considera no tener ninguna deficiencia, mientras el 22%, 19%, 17%, considera difícil la operacionalización de variable, el planteamiento de la realidad problemática y la matriz de consistencia respectivamente; el 8% considera difícil plantear los objetivos generales y específicos, mientras que tan solo un 6% la formulación del problema; se aprecia 78% de los alumnos encuestados presentan dificultades en su elaboración de su tesis.

Los alumnos afirman con respecto a la asesoría de tesis por parte del asesor especialista, el 50% expresa no tener asesor especialista en su área, y el 25%, la califica como excelente y buena respectivamente, se puede señalar la mitad de los encuestados afirman no cuentan con asesor especialista de su tema de investigación.

Los encuestados responden a la pregunta de los cursos de investigación científica te gustaría estudiar en tu carrera, la muestra refiere que un 75% estudiaría investigación jurídica, un 17% investigación científica y solo un 8% estadística aplicada a la investigación, que se evidencia su preferencia de aprender en su investigación de su especialidad.

Analizando los resultados de las mejoras de la universidad en el área de investigación, un 17% de la muestra considera que debería ser el aumento de horas de asesoría personalizaría fuera del horario de clases, al igual que mejorar el asesor especialista en investigación, un 14% desea que se mejore o realice el dictado de talleres, cursos de tesis a bajo costo, un 8% y 3% que en la malla curricular se dicte cursos de investigación científica previa a los cursos de tesis y que los profesores de la carrera especialistas en investigación científica para el dictado del curso de tesis, respectivamente, mientras que un 42% considera que se debe mejorar todas las alternativas anteriores, se aprecia los encuestados quieren una mejora global de investigación en sus respuestas.

En el antecedentes tenemos a nivel internacional Vera, González, Vera y Chávez (2018). La investigación formativa en la universidad ecuatoriana: una experiencia personal. De la Universidad Ecuatoriana, concluye que, el proceso de enseñanza de la investigación científica en el pregrado no da prioridad a las investigaciones formativas, debido que, al culminar la actividad determinada, el estudiante no termina conforme o motivado con dichas actividades, para el desarrollo de la investigación, siendo un gran error teniendo en consideración las investigaciones formativas son la base para futuras investigaciones científicas.

En los antecedentes nacionales Huisa (2015), En su tesis titulada: Política de incentivo de la investigación y publicación de la producción científica en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la UNMSM (2000 – 2014), su objetivo general Determinar la relación entre la política de incentivo de la investigación y la publicación de producción científica de la Facultad de Letras y CC.HH. de la UNMSM durante el período 2000 al 2014. Las conclusiones son: La evidencia empírica contrastada con los resultados cuantitativos de la investigación, nos muestra que existe relación entre la política de incentivo de la investigación y la producción científica de la Facultad de Letras y CC.HH de la UNMSM durante el periodo 2000 al 2014 y es de tipo moderada. Esto se debe en gran parte a la meritocracia, los logros académicos obtenidos por los investigadores (23% Magíster y 20% Doctores), reconocimientos y premios sobre todo institucional; permitió el incremento (cantidad) de la producción científica: tesis, libros (mayor énfasis) y artículos en detrimento de la calidad de las mismas. De la documentación recopilada, se aprecia que existe asociación moderada e inversa entre la meritocracia y la producción científica. A más logros académicos (Magíster y Doctor), reconocimientos institucionales, nacionales e internacionales y obtención de premios se incrementa la producción (cantidad) pero no la calidad de los mismos. Con el estudio, se encontró que existe relación baja pero directa entre la publicación de libros y la política de incentivo de la investigación. Se comprobó que a mayor publicación de libros (debido a los bajos criterios de calidad), se incrementa el incentivo, se puede afirmar la investigación se tiene una relación estrecha incentivo de la investigación con su publicación.

Entre los antecedentes locales Tello (2019). En su tesis: “Estrategias metodológicas activas para mejorar las habilidades de investigación científica de los estudiantes del séptimo ciclo de la escuela profesional de enfermería, universidad de

Chiclayo, ciudad de Chiclayo, región Lambayeque, 2016”, su objetivo general es Diseñar estrategias metodológicas activas de formación en competencias investigativas para los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo y sus conclusiones son 1. En la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad de Chiclayo, de la ciudad de Chiclayo, región Lambayeque, se puede evidenciar que las alumnas del séptimo ciclo de Enfermería, tienen deficiencias en la formulación de un problema científico, no precisan con claridad los objetivos de un problema científico, no saben plantear adecuadamente una hipótesis de trabajo. Los trabajos de investigación desarrollados se caracterizan por ser descriptivos, superficiales, fragmentados, reduccionistas de ideas, careciendo de profundidad, contexto y sistematicidad. 2.- Las estrategias metodológicas activas como el ABI promueven no sólo el desarrollo de las competencias investigativas, sino que, al incorporarse esta cultura en los estudiantes, propenden en el buen desempeño de sus funciones académicas. 3. El diseño del plan de intervención como el método de Aprendizaje basado en Investigación, comprende seis fases metodológicas: Informar, planificar, decidir, realización del proyecto, controlar, valorar y evaluar, los mismos que fomentan el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes. 4.El taller “aprender haciendo” fomenta el desarrollo de las competencias en investigación científica de los estudiantes del séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, a través de ocho actividades centrales, desde la organización hasta el desarrollo de habilidades para la obtención del conocimiento científico, que respecto al particular puedo señalar las estrategias metodológicas para su elaboración de tesis influye en la investigación científica en los alumnos.

5. Conclusiones

Se establece si repercute la elaboración Tesis de licenciatura en la investigación científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho en la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2020

Los alumnos en las pautas de elaboración tesis de licenciatura de los alumnos es de la siguiente manera título, tema, formulación del problema, hipótesis, objetivos, variables, marco teórico, matriz de consistencia, resultados, conclusiones con un 50% de los encuestados en su plan de investigación en la investigación científica en los estudiantes de la escuela profesional de derecho en la universidad señor de Sipán.

Los alumnos tienen un regular grado de dificultad elaboración del desarrollo de tesis de los 72% de encuestados siendo su mayor dificultad la operacionalización de variables con un 22% seguido con el planteamiento de la realidad problemático con 19% repercute en su desarrollo de investigación en la investigación científica en los estudiantes de la escuela profesional de derecho.

Los 50% de los encuestados expresa no tener asesor especialista en su área de esta manera repercute en la elaboración Tesis de licenciatura en la investigación científica en los estudiantes de la escuela profesional de derecho en la universidad señor de Sipán.

6. Referencias

García, I. (2018). Relacion entre el nivel de conocimientos sobre la investigación científica y la actitud hacia la investigacion en los estudiantes de la carrera de educación primaria de la UNT, 2017. Tesis de pregrado: Universidad Nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10329/JOAQU%C3%8DN%20GARC%C3%8DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de Investigación Científica. Sexta edición*. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huisa, E. (2015). http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/1478/huisa_ve.pdf?f?sequence=1&isAllowed=y
- López, H. (2018). *Participación de Estudiantes en Proyectos de Investigación en una Universidad Pública Estatal*. (Tesis de Doctorado, Universidad Juárez Autónoma De Tabasco). <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/3104/3/1Tesis%20Lopez%20Gonzalez%20%28Gen%202015-2018%29.pdf>
- Tello, N. (2019). *Estrategias metodológicas activas para mejorar las habilidades de investigación científica de los estudiantes del séptimo ciclo de la escuela profesional de enfermería, universidad de Chiclayo, ciudad de Chiclayo, Región Lambayeque, 2016*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7669/BC-TEST-3474%20TELLO%20AZA%20c3%91ERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, C. (2019). *Repositorio Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3892/TD%20CE%2020156%20V1%20-%20Vargas%20Cairo%20Carlos%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, González, Vera y Chávez (2018). La investigación formativa en la universidad ecuatoriana: una experiencia personal. De la Universidad Ecuatoriana. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionFormativaEnLaUniversidadEcuatoriana-6523255.pdf>
- Viru, Y. R. (2010). *Investigación y Desarrollo de Tesis en Derecho*. Lima: ISBN.