

Prevención y erradicación del analfabetismo en la Región Lambayeque

Prevention and eradication of illiteracy in the Lambayeque Region

¹Carlos Valderrama Rivasplata

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Programas de Prevención y Erradicación del Analfabetismo en la Región Lambayeque, tiene como objetivo Describir la prevención y erradicación del analfabetismo en la población analfabeta de la Región de Lambayeque, para ello utilizó un tipo de investigación descriptiva, la población y muestra la conforma la 16 especialistas de la región Lambayeque, como instrumento de investigación se utilizó un cuestionario para analizar la prevención y erradicación del analfabetismo y que entre las conclusiones más importantes tenemos que de la problemática detectada en la prevención y erradicación del analfabetismo se encontró que el nivel de analfabetismo es regular y alto con valores de 50 y 43.75 respectivamente.

Palabras clave: Programas, prevención, erradicación del analfabetismo

ABSTRACT

The present research work entitled Programs for the Prevention and Eradication of Illiteracy in the Lambayeque Region, aims to describe the prevention and eradication of illiteracy in the illiterate population of the Lambayeque Region, for which it used a descriptive type of research, the population and sample is made up of 16 specialists from the Lambayeque region, as a research instrument a questionnaire was used to analyze the prevention and eradication of illiteracy and that among the most important conclusions we have that of the problem detected in the prevention and eradication of illiteracy it was found that the level of illiteracy is regular and high with values of 50 and 43.75 respectively.

Keywords: Programs, prevention, eradication of illiteracy

¹Maestro en Gestión Pública de la universidad Cesar Vallejo, cvalderrama_1101@hotmail.com-(ORCID: 0000-0002-1587-4793)

INTRODUCCIÓN

El estudio y análisis del tema analfabetismo, es complejo y diverso, complejo porque, en el proceso educativo interactúan un sin número de actores y elementos causales internos y externos, los mismos de una y otra forma son los responsables de la calidad educativa de la sociedad y es diverso por que las entidades sociales son multifacéticas y tienen distintos pareceres frente a este fenómeno. Los lugares con un mayor índice de analfabetismo en la Región Lambayeque se ubican en los distritos de Cañarís e Incahuasi (Ferreñafe) llegando a una tasa del 41.0 %; en las zonas costeras de Lambayeque, la tasa de analfabetismo oscilaba en el 10.1% INEI (2019).

El analfabetismo propicia grandes y serias dificultades en el avance de su vida de las personas, el problema no se restringe básicamente a que no sabes leer y escribir, sino que limita el desarrollo de muchas de las otras actividades de la persona, por consiguiente se refleja en una vida precaria y miserable del ser humano, con graves repercusiones en su status social, económico, precariedad laboral, alta tasa de morbilidad, desnutrición, baja posibilidades de escolaridad de los hijos, limitaciones a la empleabilidad, desconocimiento de los deberes y obligaciones como ciudadanos, manejo inapropiado del comportamiento reproducción, entre otros aspectos. (UNESCO, 2006). De la misma manera los hijos de las familias analfabetas están sujetas al trabajo precario, abandonan del sistema escolar incluso desde el nivel de educación primaria, esto tiene su explicación en el grado de instrucción de los padres, lo que definitivamente repercute en el aprendizaje de sus hijos, así lo refiere Carneiro, (Meghir, y Parey 2007)

Vista la problemática sobre el analfabetismo en la sociedad lambayecana y siendo de vital trascendencia darle una tratativa adecuada, ya que los distintos programas de gobierno implementados han sido incompetentes en su solución, ante esta realidad el investigador plantea el siguiente problema. ¿Cuáles son los índices de prevención y erradicación del analfabetismo aplicado a las poblaciones analfabetas de la Región Lambayeque- 2019?

López (2019) en su artículo “de la vulnerabilidad de los jóvenes a no educarse: una aproximación cuantitativa para el caso colombiano”, donde se analiza las determinantes de la vulnerabilidad de las personas jóvenes que comprenden las edades entre 14 y 28 años, siendo el caso vulnerable a no poder educarse debido a ciertos factores como el analfabetismo o la inasistencia a clases. Asimismo, Cavaco (2016) nos comenta en su artículo “Políticas públicas de educação de adultos em Portugal – a invisibilidade do analfabetismo”, que después de haber analiza las políticas públicas de educación en adultos de Portugal, se pudo apreciar como la Unión Europea en sus directrices políticas hicieron caso omiso a la alfabetización de adultos, dando una eminente tasa de analfabetismo adulto. Por su parte, Mora, et.al. (2017) de acuerdo a su artículo, en donde se exponen los resultados de un programa de alfabetización enfocado en la región del Canto Guaranda, provincia de Bolívar; dando resultados positivos de acuerdo a la metodología que emplearon, para determinar una deflación en el índice de analfabetos en la provincia de Bolívar.

Portal & Ramírez (2018) nos comentan en su artículo, que el rezago educativo viene siendo uno de los problemas inminentes que afronta la República de México, siendo considerada causa y consecuencias de su situación socioeconómica, habiendo considerado el analfabetismo uno de los indicadores de este tal rezago, sin verse algún avance para el tratamiento de este problema. Asimismo, Gomes & et.al (2018) nos comentan en su artículo que tenía como objetivo el de comprender la evolución en el tiempo de la educación y su influencia en la salud de los habitantes de Grande Bom Jardim, Brasil; en donde se mostraron positivos frente al estudio dado a políticas públicas contra el analfabetismo, además de una demanda latente en la calidad educativa.

Pineda & Chapa (2018) en su artículo nos mencionan que después de analizar la estructura de las oportunidades que logran hallar las personas analfabetas en Jalisco – Mexico, lograron percibir las cómo dichas personas son objeto de exclusión debido al hecho de ser analfabetos, además de una negación a los conocimientos almacenados de estas personas.

Eleuteri (2019) en su artículo “Analfabetismo funzionale: ¿perché, ci serve ancora saper leggere e scrivere?” nos trata de hacer reflexionar que impacto tiene el analfabetismo funcional en el contexto italiano, puesto que este es un punto en él como somos ahora y en lo que queremos ser en el futuro.

López (2019) en su artículo “La Junta Nacional contra el analfabetismo (1950-1970): un análisis documental”, en este análisis hecho para revisar la trayectoria que ha recorrido está en dicha década, obteniendo gracias al esfuerzo de diversos organismos, una reducción del 17% en la tasa de personas adultas analfabetas, y posteriormente una disminución del 9% más.

Reynosa, Navarro, Zaldívar & Díaz (2019) en su artículo analiza los primordiales desafíos socioculturales de Latino América y la importantes que es para dividirlo la formación axiológica, en donde nos advierten que existe la obligación de superar la problemática del analfabetismo.

Serpe (2020) nos indica en su artículo, que el analfabetismo fue un duro problema por resolver después de la unificación italiana (1361), puesto que hubo varios factores que dificultaron el resolver este problema, pero que debido a diversas medidas aplicadas la situación pudo solventar logrando liberar a las personas de la alfabetización y la ignorancia.

Fernández, Carvalho & Wille (2020) en sus artículos nos plantea la problemática del abandono escolar que enfrenta los estudiantes brasileiros cada vez en mayor medida, dando como una posible solución el usar los medios digitales para reducir el analfabetismo, además del rechazo social, obteniendo resultados éxitos en los procesos a los que fueron sometidos.

Souza, Da Silva, Nascimento, Taveira, De Castro, Aguiar, Fernandes, De Almeida & Simei (2020) nos indican es su artículo, el cómo la pandemia provocada por el virus SARS-CoV, puede afectar de manera negativa al aprendizaje de los estudiantes debido al cierre de instituciones educativas, proyectando a su vez una posible subida en el índice de la población analfabeta.

Martínez& Fernández, 2009). Es decir, se trata de aquellas personas que no asistieron a un centro educativo nunca en su vida por lo tanto no saben leer ni escribir, en este sentido estamos hablando de una persona que nunca se puso en contacto con un centro educativo, consecuentemente su grado de instrucción es cero, (0) se trata entonces de un individuo analfabeto. Teniendo en consideración estos planteamientos de política educativa nacional, el autor se propone establecer un programa orientado a erradicar el analfabetismo de la Región de Lambayeque, específicamente de las zonas alto andinas de la región.

En nuestro país existen estrategias y planes diseñado por los gobiernos que muy poco ayudaron a superar este lastre que acarrea nuestra sociedad, por ejemplo, existe el Plan Maestro de Alfabetización 2002-2012, el mismo que estaba orientado a promover la producción de estrategias, planes y proyectos en el entorno nacional, a fin de generar una alfabetización de calidad y de justicia y con ello tomar en cuenta a todos aquellos que han sido postergados no sólo de las instituciones educativas sino de actuar de manera más activa, dinámico y justa en el escenario económico, político y cultural del país.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación es básica con un nivel de alcance de investigación descriptiva. En cuanto a la muestra se ha considerado a los 16 especialistas de educación con la aplicación de un cuestionario para medir el nivel de prevención y erradicación del analfabetismo en la región de Lambayeque. Dicho instrumento está constituido por 12 ítems con escales de medición ordinal, el mismo que fue validado por juicio de expertos y teniendo una confiabilidad de 8.5 según el alfa de Cronbach.

En cuanto a la aplicación del cuestionario se hizo a través de los formularios en Google, los mismo que se enviaron a los WhatsApp de nuestra unidad de análisis.

RESULTADOS

Tabla 1

Dimensión Prevención

N	F	%
Bajo	3	18.75
Regular	6	37.50
Alto	7	43.75
Total	16	100.00

Fuente: elaborado por el autor

En la tabla 1. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de los especialistas de la región Lambayeque, en la dimensión Prevención se encuentra en la categoría Alto con un 43.75%; seguido de la categoría Regular con un 37.50% y por último en la categoría Bajo con un 18.75%.

Tabla 2

Dimensión Correctiva

N	f	D2
Bajo	1	6.25
Regular	8	50.00
Alto	7	43.75
Total	16	100.00

Fuente: elaborado por el autor

En la tabla 2. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de los especialistas de la región Lambayeque, en la dimensión Erradicación se encuentra en la categoría Regular con un 43.75%, seguido de la categoría Alto con un 50% y por último en la categoría Bajo con un 6.25%

Tabla 3*Dimensión Analfabetismo*

N	f	D3
Bajo	1	6.25
Regular	7	43.75
Alto	8	50.00
Total	16	100.00

Fuente: elaborado por el autor

En la tabla 3. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de los especialistas de la región Lambayeque, en la dimensión Analfabetismo se encuentra en la categoría Alto con un 50%, seguido de la categoría Regular con un 43.75% y por último en la categoría Bajo con un 6.25%.

Tabla 4*Nivel de la variable Erradicación del analfabetismo*

N	f	%
Bajo	1	6.25
Regular	7	43.75
Alto	8	50.00
Total	16	100.00

Fuente: elaborado por el autor

En la tabla 4. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de los especialistas de la región Lambayeque, el nivel de la variable Erradicación del analfabetismo se encuentra en la categoría Alto con un 50%, seguido de la categoría Regular con un 43.75% y por último la categoría Bajo con un 6.25% en la cual se encontró que el nivel de analfabetismo es muy alta donde debe mejorar.

DISCUSIÓN

En cuanto a la justificación del trabajo de investigación, esta tiene una justificación teórica, los planteamientos se justifican en las teorías de Schütz, quien enfatiza que la educación es una inversión para el futuro, señala que quien posee un grado de instrucción encumbra la productividad personal y aumenta los ingresos, salariales futuros. Del mismo modo se tiene en cuenta las teorías de Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, quienes nos hablan del analfabetismo funcional y absoluto, diferenciándolos el uno del otro, en el primer caso refiere que los individuos tienen un bajo grado de instrucción y/o escolaridad, lo que le sirve para el desarrollo de algunas funciones en la sociedad, en tanto el analfabetismo absoluto inutiliza al ser humano hasta ubicarlo en escalas de marginalidad. En el presente estudio, el objetivo de la investigación es determinar los niveles de prevención y erradicación del analfabetismo en la población analfabeta de la Región de Lambayeque

Actualmente la prevención y erradicación del analfabetismo está presentada como un logro que se debe alcanzar; porque sabemos lo importante que significa en nuestra región como medida de disminuir este mal que aqueja a muchas regiones; es entonces que las instituciones Tutelares, llámese regionales, municipales y educativas tienen que dar el

soporte a esta necesidad, que va a generar un desarrollo educativo y económico, con nuevas posibilidades y oportunidades de los alfabetizados.

Los estudios hechos a nuestra región Lambayeque; señalan que es de vital importancia la reformulación de los programas de prevención y erradicación del analfabetismo, lo cual permitirá que disminuya considerablemente la cantidad existente especialmente en las zonas alto andinas y de extrema pobreza, de acuerdo a los estudios hechos a nivel mundial en los países donde existen gran cantidad de analfabetos se acentúa la pobreza, los problemas de salud, de inserción laboral, desnutrición, trabajo infantil y falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje no permitiendo desarrollar capacidades que mejoren su interactuar socialmente.

Presentado el problema de prevención y erradicación del analfabetismo regional, se realizó el estudio proponiendo en elaborar un “modelo” que funcione como respuesta a este problema y es así se elaboró un diagnóstico a 16 especialistas donde los resultados fueron evidentes a la necesidad de contar con un programa de prevención y erradicación del analfabetismo, que responda a las necesidades en la obtención de una nueva cultura de prevención y alfabetización.

La validez, confiabilidad, pertinencia y relevancia de los instrumentos de investigación han sido consolidadas por especialistas que han tenido experiencia en el manejo de actividades de prevención y erradicación del analfabetismo, durante el proceso han demostrado rigurosidad y tenacidad académica, al final las observaciones y sugerencias han sido levantadas respectivamente.

Los porcentajes alcanzados a nivel de la dimensión prevención en el diagnóstico son altos lo cual queda confirmado el nivel a favor en este rubro por parte de los especialistas encuestados; lo que indica que la prevención y erradicación del analfabetismo se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo. Esta unión o enlace es necesario a fin de facilitar la aplicación de los programas de prevención y alfabetización en forma articulada. Si las partes son distintas entre sí, es necesario buscar nuevas estrategias que permitan juntarlas a fin de formar un todo.

Los porcentajes alcanzados de la dimensión erradicación es alto, lo cual queda confirmado a nivel de los especialistas encuestados; hecho que refiere a la aplicación inmediata de programas de prevención y alfabetización, lo que permitirá erradicar el analfabetismo y tener mejoras de las personas en desarrollo económico, salud, status social y una reinserción en el sistema educativo regular, y bienestar familiar.

CONCLUSIONES

Los porcentajes alcanzados a nivel de la dimensión prevención en el diagnóstico son altos lo cual queda confirmado el nivel a favor en este rubro por parte de los especialistas encuestados; lo que indica que la prevención y erradicación del analfabetismo se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo

Los porcentajes alcanzados de la dimensión analfabetismo lo cual queda confirmado a nivel de los especialistas encuestados; hecho que nos indica, que este problema debe ser tomado en cuenta para erradicarlo, tomando los programas de prevención y alfabetización, utilizando toda la información necesaria recopilada en las instituciones educativas, la cual se procesa y permite determinar cantidades y necesidad

Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de los especialistas de la región Lambayeque, el nivel de la variable Erradicación del analfabetismo se encuentra en la categoría Alto con un 50%, seguido de la categoría Regular con un 43.75% y por último la categoría Bajo con un 6.25% en la cual se encontró que el nivel de analfabetismo es muy alto donde debe mejorar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cavaco C. (2016). Políticas públicas de educação de adultos em Portugal – a invisibilidade do analfabetismo. *Laplage em Revista*, 2(1),51-62. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5527/552756514006>
- Eleuteri B. (2019). “Adult education and the struggle against illiteracy in the Italian Mezzogiorno in the first half of the 20th century”. *Educació i història: Revista d'història de l'educació*, N°. 36, 2020. ISSN 1134-0258. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7486323>
- Fernández da Silva E. & Carvalho Delou C. & Wille Lima N. (2020). “Processo de compreensão da leitura através da autocorreção usando a interface gráfica digital scratch/ reading comprehension process through autocorrect using the scratch digital graphic interface”. *Brazilian Journal of Development*, Curitiba, v. 6, n. 6, jun. 2020. Recuperado de: <https://doi.org/10.34117/bjdv6n6-226>
- Gomes Ribeiro K. & Odorico Monteiro de Andrade L. & Bezerra de Aguiar, J. & Melo Moreira, A. & Frota Cavalcante A. (2018). “Educação e saúde em uma região em situação de vulnerabilidade social: avanços e desafios para as políticas públicas”. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 22(Suppl. 1), 1387-1398. Epub June 07, 2018. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0419>
- López Melgarejo A. (2019). “La Junta Nacional contra el analfabetismo (1950-1970): un análisis documental”. *Educatio Siglo XXI*, 37(2 Jul-Oct), 267-286. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/educatio.387121>
- Mora Avilés B. & Rodríguez Piña R. & Erazo Brito G. & Torres Valencia L. (2017). “Modelo de evaluación del programa de alfabetización y la reducción de los índices de analfabetismo”. *Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades*, (3),102-111. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5717/571763379007>
- Pineda Trujillo R. & Chapa García J. (2018). “Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral”. *Revista mexicana de sociología*, 80(4), 767-799. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032018000400767&lng=es&tlng=es.
- Portal Gallardo J. & Ramírez González Y. (2018). “El analfabetismo en Veracruz, un problema latente en pleno siglo xxi entre política pública y voluntad gubernamental”. *Conrado*, 14(63), 287-296. Epub 03 de junio de 2018. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300287&lng=es&tlng=es.
- Reynosa Navarro E. & Navarro Silva O. & Zaldívar A. & Díaz Rodríguez Y. (2019). “Importancia de la formación axiológica para el desarrollo sociocultural en Latinoamérica”. *Conrado*, 15(69), 341-346. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400341&lng=es&tlng=es

Santos Braun D. & Gallucci Netto H. (2020). "Financial Illiteracy and customer credit history". Revista Brasileira de Gestão de Negócios, 22(spe), 421-436. Epub July 10, 2020. Recuperado de: <https://doi.org/10.7819/rbgn.v22i0.4058>

Serpe B. (2020). "A campanha de Pé no chão também se aprende a ler: um projeto educacional para extirpar o analfabetismo em Natal/RN". Research, Society and Development, 6(1),34-46. ISSN: 2525-3409. Recuperado de: <https://doi.org/10.33132/26654644.1629>

Souza M. & Da Silva Cruz I. & Nascimento M. & Taveira N & De Castro Freire H. & Aguiar G. & Fernandes G. & De Almeida Júnior S. & Simeir R. (2020). "Metodologias e tecnologias para educação em tempos de pandemia COVID-19/ Methodologies and technologies for education in times of pandemic COVID-19". Documentos De Trabajo Areandina, (2). Recuperado de: <https://doi.org/10.34119/bjhrv3n3-180>

UNESCO. (2009). La alfabetización en el Ecuador. Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo. Quito